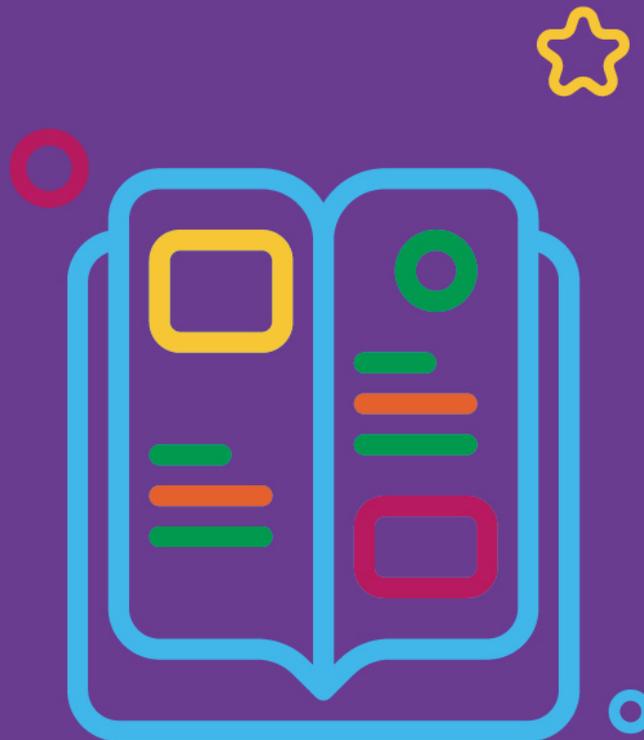




Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

FERIA DEL LIBRO 2025



ANEXO 2

SELECCIÓN DE PREGUNTAS Y
RESPUESTAS SOBRE DIVERSOS
TEMAS.

I. LEER PARA SABER MÁS...

PRIMERO A SEXTO GRADO

ACLARATORIAS DE INTERÉS...

Al igual que los enunciados de problemas matemáticos, los textos de esta sección pueden resultar complejos para la mayoría de las/los estudiantes, porque leer, en general, implica enfrentar una serie de problemas y la puesta en acción de estrategias cognitivas para desentrañar el sentido del texto.

Recordemos que leer supone un diálogo entre la información previa que dispone el lector y el contenido del texto.

Para que las niñas y los niños avancen en la construcción de estrategias para la lectura y en sus posibilidades para comprender, requieren del acompañamiento cercano de sus docentes. *“Se aprende a leer leyendo”*, y mientras se está aprendiendo, cuando aún los niños no están alfabetizados o no disponen de la experticia necesaria para la leer solos, requieren de la mediación de intérpretes, es decir, de personas que les lean. En la escuela, este rol le corresponde a las/los docentes.

Para ejercer este importante rol, la maestra / el maestro orienta el proceso de lectura, para favorecer la comprensión del texto por parte de su grupo de estudiantes:

- Antes de leer, provee algunas informaciones acerca del tema que va a leer, pregunta si saben algo acerca del contenido, promueve un intercambio para activar las ideas previas y la anticipación a lo que dirá en el texto.
- Según el grado, lee el texto para el grupo y, al finalizar, entabla una conversación con el grupo acerca del contenido: ¿Sabían algo de lo que leímos? ¿Aprendieron algo nuevo? ¿Cómo entienden donde dice...? (lee un fragmento que le parece importante destacar y aclarar). Es importante tener en el salón un mapamundi para ubicar lugares que se mencionen en algunos textos. Proporciona algunos datos y explicaciones para ayudar a la comprensión; si algunos interpretan alguna información en forma diferente a lo que afirma el texto, pregunta a los demás qué piensan, y lee el fragmento que puede aclarar las dudas.

Por ejemplo, en el texto sobre por qué el agua del mar es salada, una pregunta para orientar la búsqueda del sentido, podría ser la siguiente: entonces, ¿de dónde sale la sal que vuelve salada el agua de mar? Conversar con los niños y niñas sobre sus explicaciones, analizando su factibilidad; dependiendo del grado avanzar en la lectura en busca de alguna respuesta y comparar con las de ellos, sin descalificarlas.

Sin embargo, al leer nuevamente la parte donde se explican las fuentes de origen de la sal, al enterarse que la sal proviene de la tierra debajo del mar mediante las explicaciones de la/el docente, al menos podrán comenzar a descartar otras posibilidades, por ejemplo, que alguien echa mucha sal en el agua, o que proviene de la lluvia que cae de las nubes... Si comienzan a descartar esas ideas y empiezan a pensar que la sal proviene de abajo y no de afuera del agua, podemos darnos por servidos, porque habrán dado un paso importante en la construcción del conocimiento... Y en eso consiste aprender, en aproximarse progresivamente al saber a través de las experiencias.

En fin, no se espera que comprendan el contenido como lo puede hacer un adulto, ni que memoricen datos para responder preguntas, se trata de que actúen como lectores/as, que entren en diálogo con el texto con la intermediación de la maestra o maestro, que pongan en acción las estrategias cognitivas y avancen en sus competencias de lectura.

Para afrontar la lectura de un texto de este tipo puede ayudar:

- Activar conocimientos previos- conexión con la vida "*¿Qué sabes sobre este tema?*", "*¿Dónde has escuchado esta palabra?*" "*¿De dónde sale esa información?*"
- *Identificar palabras clave*, términos científicos y buscar su significado : "*¿Esta palabra se parece a alguna que ya conozcas?*" ("*fotosíntesis*" → "*foto*").
- Sugerir fuentes confiables para confirmar versiones, ampliar sobre determinados temas, palabras, hechos.
- Utilizar analogías para establecer comparaciones sencillas.

En las páginas siguientes, hay una muestra de textos que intentan dar posibles respuestas para el debate o posterior trabajo didáctico. Al final, se proponen otras preguntas, según los intereses de cada grupo, es posible considerarlas como temas para la investigación, aún después de la presentación de los productos del Proyecto durante la Feria.

1 ¿QUÉ SIGNIFICAN LOS TRES COLORES DE NUESTRA BANDERA?

LA BANDERA DE VENEZUELA CONSTA DE TRES FRANJAS HORIZONTALES DE IGUALES DIMENSIONES: LA FRANJA SUPERIOR ES DE COLOR AMARILLO, LA FRANJA DEL MEDIO DE COLOR AZUL, Y LA FRANJA INFERIOR DE COLOR ROJO.

EL AMARILLO REPRESENTA LAS RIQUEZAS VENEZOLANAS (EL ORO Y LAS TIERRAS FÉRTILES); EL AZUL REPRESENTA AL MAR CARIBE, QUE CUBRE LAS COSTAS MARÍTIMAS DE VENEZUELA; EL ROJO SIGNIFICA LA SANGRE DERRAMADA POR NUESTROS LIBERTADORES EN LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA.

2 ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE DORMIR?

EN PROMEDIO, LAS PERSONAS PASAMOS UNA TERCERA PARTE DE NUESTRAS VIDAS DURMIENDO. Y CON TODA RAZÓN: DORMIR ES MUY IMPORTANTE. SE DICE QUE DORMIR BIEN ES FUNDAMENTAL POR MUCHAS RAZONES: PARA APRENDER Y RECORDAR, PARA SER CREATIVO Y PARA LA REPARACIÓN DE MUCHOS TEJIDOS DEL CUERPO, ENTRE MUCHAS OTRAS COSAS.

PARA DORMIR BIEN ES NECESARIO HACERLO POR LO MENOS 8 HORAS DIARIAS, EN EL CASO DE LOS ADULTOS, Y HASTA MÁS DE 17 HORAS PARA LOS RECIÉN NACIDOS. DORMIR 8 HORAS ES MUY IMPORTANTE PARA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL, PUESTO QUE PERMITE QUE EL CUERPO Y EL CEREBRO SE RECUPEREN DEL ESTRÉS Y EL CANSANCIO DEL DÍA. UN SUEÑO ADECUADO MEJORA LA CONCENTRACIÓN, EL ESTADO DE ÁNIMO Y EL RENDIMIENTO COGNITIVO, Y TAMBIÉN AYUDA A MANTENER UN PESO SALUDABLE Y A REDUCIR EL RIESGO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS.

SEGÚN EXPLICA MILLER, *"LA PÉRDIDA DE SUEÑO DAÑA LOS NIVELES SUPERIORES DE RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ATENCIÓN A LOS DETALLES"*. LAS PERSONAS QUE NO DUERMEN LO SUFICIENTE TIENDEN A SER MENOS PRODUCTIVAS EN EL TRABAJO, TIENEN MÁS POSIBILIDADES DE SUFRIR ACCIDENTES DE TRÁNSITO. LA FALTA DE SUEÑO TAMBIÉN INFLUYE EN EL HUMOR, Y PUEDE AFECTAR LA MANERA DE INTERACTUAR CON OTROS. CON EL TIEMPO, LA FALTA DE SUEÑO, PUEDE INCREMENTAR EL RIESGO DE SUFRIR DEPRESIÓN.

DESCANSAR NO SOLAMENTE ES FUNDAMENTAL PARA EL CEREBRO. *"EL DESCANSO AFECTA A CASI TODOS LOS TEJIDOS DE NUESTRO CUERPO"*, EXPLICA EL EXPERTO EN EL TEMA DEL SUEÑO, EL DR. MICHAEL TWERY, Y AGREGA: *"AFECTA LAS HORMONAS DE CRECIMIENTO Y DEL ESTRÉS, NUESTRO SISTEMA INMUNITARIO, EL APETITO, LA RESPIRACIÓN, LA PRESIÓN ARTERIAL Y LA SALUD CARDIOVASCULAR."*

LA INVESTIGACIONES HAN DEMOSTRADO QUE LA FALTA DE SUEÑO AUMENTA EL RIESGO DE PADECER OBESIDAD, ENFERMEDADES DEL CORAZÓN E INFECCIONES. MIENTRAS DUERME, EL CUERPO LIBERA HORMONAS QUE AYUDAN A REPARAR LAS CÉLULAS Y A CONTROLAR EL USO DE LA ENERGÍA QUE HACE EL CUERPO.

PIENSA EN LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO PARA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL... ¡DUERME COMPLETO!

3 ¿POR QUÉ LOS LOROS “HABLAN”?

LA VERDAD ES QUE LOS LOROS NO HABLAN EN EL SENTIDO EN QUE LO HACEN LAS PERSONAS; PERO POSEEN UNA GRAN CAPACIDAD PARA IMITAR SONIDOS, INCLUYENDO LA VOZ HUMANA. ESTO SE DEBE A SU ESTRUCTURA VOCAL LLAMADA *SIRINGE* Y A QUE POSEEN UN CEREBRO ESPECIALIZADO QUE LES PERMITE APRENDER Y REPRODUCIR SONIDOS COMPLEJOS.

¿QUÉ ES LA *SIRINGE*? LOS LOROS, IGUAL QUE OTRAS AVES, NO TIENEN CUERDAS VOCALES COMO LOS HUMANOS. EN SU LUGAR, TIENEN UNA SIRINGE EN LA TRÁQUEA, Y ESTE ÓRGANO LES PERMITE PRODUCIR UNA AMPLIA GAMA DE SONIDOS.

LOS LOROS, A DIFERENCIA DE OTRAS AVES, TIENEN ÁREAS CEREBRALES MÁS DESARROLLADAS PARA LA IMITACIÓN DE SONIDOS. PERO, AUNQUE PUEDEN IMITAR SONIDOS Y PALABRAS, NO COMPRENDEN EL SIGNIFICADO DE LO QUE DICEN. SU "HABLA" ES UNA IMITACIÓN DE SONIDOS, NO UNA COMUNICACIÓN CON SIGNIFICADO.

SEGÚN SE AFIRMA EN UN ARTÍCULO DE *NATIONAL GEOGRAPHIC* ESPAÑA, LOS LOROS Y LAS LORAS APRENDEN A "HABLAR" MEDIANTE LA IMITACIÓN Y EL REFUERZO POSITIVO. CUANDO REPITEN UNA PALABRA O FRASE Y RECIBEN UNA RECOMPENSA POR IMITARLA (COMO ATENCIÓN O ALIMENTO), APRENDEN A ASOCIAR EL SONIDO CON LA RECOMPENSA.

LA CAPACIDAD DE UN LORO PARA "HABLAR" DEPENDE DE SU ESPECIE, DE LA EXPOSICIÓN A LOS SONIDOS QUE QUIEREN IMITAR Y DE SU EDAD, LOS LOROS JÓVENES APRENDEN MÁS FÁCILMENTE. CON RAZÓN REZA UN REFRÁN MUY VENEZOLANO QUE “*LORO VIEJO NO APRENDE A HABLAR*”.

LOS LOROS PUEDEN "HABLAR" PARA COMUNICARSE CON SUS DUEÑOS, PARA LLAMAR LA ATENCIÓN, PARA ENTRETENERSE, O INCLUSO PARA ATRAER A UNA PAREJA.

4 ¿POR QUÉ EN VENEZUELA SE CELEBRA “EL DÍA DE LA BANDERA” EL 3 DE AGOSTO?

FRANCISCO DE MIRANDA, PRECURSOR DE LA INDEPENDENCIA DE VENEZUELA, CREÓ LA BANDERA TRICOLOR. LA IZÓ POR PRIMERA VEZ EN SU BUQUE INSIGNIA, EL *LEANDER*, EN LA RADA DE *JACMEL*, EN HAITÍ, EL 12 DE MARZO DE 1806, DURANTE LA EXPEDICIÓN LIBERTADORA, QUE BUSCABA LA EMANCIPACIÓN DE VENEZUELA DEL DOMINIO ESPAÑOL. POR ESO, DURANTE MUCHOS AÑOS, EL *DÍA DE LA BANDERA* SE CELEBRÓ EL 12 DE MARZO.

UNOS MESES DESPUÉS DE AQUEL HECHO OCURRIDO EN HAITÍ, EL GENERALÍSIMO FRANCISCO DE MIRANDA, JUNTO A SU EXPEDICIÓN LIBERTADORA, TOCÓ TIERRA VENEZOLANA EN LA VELA DE CORO (ACTUAL ESTADO FALCÓN), EL DÍA 3 DE AGOSTO 1806, DONDE ONDEÓ POR PRIMERA VEZ EL PABELLÓN TRICOLOR EN NUESTRO PAÍS.

EL 21 DE AGOSTO DE 2006, MEDIANTE EL DECRETO N^o 4.754, EL PRESIDENTE HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS, DECLARA EL 3 DE AGOSTO “DÍA DE LA BANDERA NACIONAL DE VENEZUELA”. ESTA FECHA FUE ESCOGIDA PARA CONMEMORAR EL DESEMBARCO DE LA EXPEDICIÓN LIBERTADORA DE FRANCISCO DE MIRANDA EN LA VELA DE CORO, DONDE SE IZÓ NUESTRO TRICOLOR POR PRIMERA VEZ EN TIERRA VENEZOLANA.

5 ¿POR QUÉ EL AGUA DEL MAR ES SALADA?

(ADAPTACIÓN) <https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/estas-son-razones-por-que-agua-mar-es-salada> 19033#:~:TEXT=SIN%20EMBARGO%2C%20SEG%2C%20BAN%20LA%20OFICINA,%20LAS%20LLAMADAS%20C%20BAPULAS%20DE

QUIZÁ NO TE LO HAYAS PREGUNTADO NUNCA, PERO... ¿SABES DE DÓNDE PROCEDE LA SAL DE LOS OCÉANOS? ¿POR QUÉ EL AGUA DEL MAR ES SALADA MIENTRAS QUE LA DE LAGOS Y RÍOS ES DULCE?

SEGÚN LA OFICINA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN OCEÁNICA Y ATMOSFÉRICA (NOAA) LAS SALES DISUELTAS EN LOS MARES PROVIENEN DE TRES FUENTES IMPORTANTES: LAS ERUPCIONES VOLCÁNICAS SUBMARINAS, LOS FLUIDOS HIDROTERMALES PROCEDENTES DEL LECHO MARINO, Y LAS LLAMADAS CÚPULAS DE SAL, ES DECIR, GRANDES DEPÓSITOS DE SAL SUBTERRÁNEOS QUE SE FORMAN CON EL TIEMPO Y QUE SE ENCUENTRAN BAJO LA SUPERFICIE DE LA CORTEZA TERRESTRE.

LA SALINIDAD DEL OCÉANO NO ES LA MISMA EN TODAS PARTES DEL MUNDO. ASÍ, POR EJEMPLO, MIENTRAS QUE LAS AGUAS DEL MAR ROJO PUEDEN ALCANZAR UNA CONCENTRACIÓN DE ENTRE 42 Y 46 GRAMOS POR LITRO, LAS AGUAS DEL MAR MEDITERRÁNEO RONDAN LOS 36-39 GRAMOS POR LITRO Y LAS DEL OCÉANO ATLÁNTICO SE SITUAN ENTRE LOS 33 Y LOS 36.

6 ¿POR QUÉ NUESTRA BANDERA TIENE OCHO ESTRELLAS?



LA PRIMERA BANDERA CREADA POR FRANCISCO DE MIRANDA, LLAMADA "BANDERA MADRE", HA EXPERIMENTADO MUCHOS CAMBIOS A LO LARGO DE LA HISTORIA, AUNQUE SIEMPRE MANTUVO LOS TRES COLORES ORIGINALES.

DESDE MAYO DE 1817 SE INCORPORARON SIETE ESTRELLAS A LA BANDERA, PARA REPRESENTAR LAS PROVINCIAS QUE HABÍAN PROCLAMADO LA INDEPENDENCIA EL 5 DE JULIO DE 1811. LAS SIETE PROVINCIAS REPRESENTADAS ORIGINALMENTE EN LA BANDERA DE VENEZUELA, Y QUE

FIRMARON EL ACTA DE INDEPENDENCIA EN 1811, SON LAS SIGUIENTES: CARACAS, CUMANÁ, BARCELONA, BARINAS, MARGARITA, MÉRIDA Y TRUJILLO. A PARTIR DE ESE MOMENTO, LA EVOLUCIÓN DE LA BANDERA CONTINUÓ A LO LARGO DE LOS AÑOS.

¿POR QUÉ SE AGREGA LA OCTAVA ESTRELLA EN LA BANDERA?

EN 1817, SIMÓN BOLÍVAR DECRETÓ LA INCLUSIÓN DE UNA NUEVA ESTRELLA A LAS SIETE QUE YA TENÍA, PARA REPRESENTAR A LA PROVINCIA DE GUAYANA. ESTA DECISIÓN, TOMADA EN EL PALACIO DE ANGOSTURA, BUSCABA RECONOCER EL VALOR DE ESTA PROVINCIA EN LA LUCHA INDEPENDENTISTA Y SU PAPEL EN LA DESMORALIZACIÓN DEL EJÉRCITO REALISTA.

ASÍ SE EXPRESÓ EL LIBERTADOR AL PRONUNCIAR SU DECRETO: *“HABIÉNDOSE AUMENTADO EL NÚMERO DE PROVINCIAS QUE COMPONEN LA REPÚBLICA DE VENEZUELA Y LA INCORPORACIÓN DE LA DE GUAYANA, DECRETADA EL 15 DE OCTUBRE ÚLTIMO, HE DECRETADO Y DECRETO, ARTÍCULO ÚNICO: A LAS SIETE ESTRELLAS QUE LLEVA LA BANDERA NACIONAL DE VENEZUELA SE AÑADIRÁ UNA, COMO EMBLEMA DE LA PROVINCIA DE GUAYANA, DE MODO QUE EL NÚMERO DE ESTRELLAS SERÁ EN ADELANTE DE OCHO. DADO, FIRMADO DE MI MANO, SELLADO CON EL SELLO PROVISIONAL DEL ESTADO Y REFRENDADO POR EL SECRETARIO DEL DESPACHO EN EL PALACIO DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE ANGOSTURA, A 20 DE NOVIEMBRE DE 1817.- SIMÓN BOLÍVAR”.*

ESE DECRETO DE BOLÍVAR NUNCA SE CONCRETÓ, HASTA QUE EL 9 DE MARZO DEL 2006, EL PODER LEGISLATIVO VENEZOLANO, POR INICIATIVA DEL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ FRÍAS, APROBÓ LA INCLUSIÓN DE LA OCTAVA ESTRELLA EN LA BANDERA DE VENEZUELA. ESA ES LA HISTORIA DE LA OCTAVA ESTRELLA EN NUESTRA BANDERA, QUE INVOCA EL ESPÍRITU BOLIVARIANO Y LA DISPOSICIÓN DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR DE REPRESENTAR EN ELLA A LA PROVINCIA DE GUAYANA.

7 ¿POR QUÉ SOÑAMOS?

(ADAPTACIÓN)

<https://www.eafit.edu.co/sistema-ciencia-tecnologia-innovacion/universidad-ninos/red-preguntas/cuerpo-humano/por-que-sonamos#:~:text=EXPERTOS%2C%20COMO%20SIGMUND%20FREUD%2C%20SOSTEN%3%ADAN,raz%C3%B3n%20o%20a%20lo%20mejor%20no.>

HASTA EL DÍA DE HOY, NO SE HA PODIDO RESPONDER, DE MANERA EFICIENTE, NADA ACERCA DE LOS SUEÑOS, PERO DE LO QUE SÍ SE PUEDE AFIRMAR ES QUE ESA TERCERA PARTE DE LA VIDA QUE PASAMOS DURMIENDO Y SOÑANDO, NO ES EN VANO.

CUANDO SOÑAMOS, TODO ES POSIBLE: CREAR LUGARES, PERSONAS, OTROS MUNDOS; VOLAR, CONVERTIRNOS EN SUPERHÉROES, Y HASTA HACER COSAS QUE NUNCA HARÍAMOS DESPIERTOS. EN NUESTROS SUEÑOS PROYECTAMOS ALEGRÍAS, TRISTEZAS, PREOCUPACIONES Y DESEOS, COMO SI FUERAN DE UNA PANTALLA DE CINE.

PERO, ¿POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL RECORDAR LO QUE SE SUEÑA? EL HECHO DE QUE LO QUE RECORDAMOS MUCHAS VECES NO TENGA SENTIDO O CUANDO SENTIMOS QUE ÉSTOS SE ENLAZAN Y NOS HACEN CONFUNDIR, TIENE UNA RAZÓN DE SER. EN ESTE PROCESO DE LA MENTE, MIENTRAS SOÑAMOS, UNA PARTE DEL CEREBRO SE PARALIZA Y DETIENE SU FUNCIONAMIENTO. A SU VEZ, MIENTRAS DORMIMOS, EL CEREBRO ENVÍA CONSTANTEMENTE, SIGNOS O SEÑALES A LA MÉDULA ESPINAL CON EL PROPÓSITO DE QUE TODOS LOS ÓRGANOS QUEDEN PARALIZADOS TEMPORALMENTE.

TODOS ESTOS ÓRGANOS OBEDECEN LAS ÓRDENES, EXCEPTO LOS OJOS, QUE DURANTE ESTA FASE PERMANECEN ACTIVOS Y SE MUEVEN EN LA MISMA ARMONÍA DE LA ACTIVIDAD EN EL SUEÑO. EN MUCHAS SITUACIONES, ALGUNAS DE LAS FUNCIONES QUE CUMPLE EL CEREBRO MIENTRAS SUEÑA ES LA DE DESECHAR Y ELEGIR LOS RECUERDOS, ADEMÁS DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE DISTRAEN NUESTRA ATENCIÓN DURANTE EL DÍA. PERO TAMBIÉN SE CONSTRUYEN LOS SUEÑOS COMO UNA COLCHA DE RETAZOS, CON PEDAZOS DE LO QUE VEMOS, ESCUCHAMOS, OLEMOS, PROBAMOS Y DEMÁS CONSTRUCCIONES PROPIAS.

EXPERTOS, COMO SIGMUND FREUD, SOSTENÍAN QUE LOS SUEÑOS EXISTEN PARA SATISFACER LOS DESEOS QUE CADA PERSONA TIENE, O QUE PUEDEN SER TAMBIÉN UN EXPRESIÓN DE LOS ANHELOS DEL SER HUMANO. PUEDE SER QUE TENGAN RAZÓN O, A LO MEJOR, NO. DURANTE MUCHOS AÑOS, ESTUDIOSOS DEL TEMA HAN TRATADO DE DARLE UN SIGNIFICADO LÓGICO A ESOS SUCESOS MISTERIOSOS QUE NADIE LOGRA COMPRENDER POR QUÉ Y CÓMO SUCEDEN.

8 ¿POR QUÉ EL MAR MUERTO SE LLAMA ASÍ?



¿QUIERES SABER POR QUÉ FLOTAMOS SIN ESFUERZO EN EL MAR MUERTO? COMO SU NOMBRE INDICA, EL MAR MUERTO ES UN MAR. PERO NO ES UNO COMÚN.

EL MAR MUERTO, UBICADO ENTRE ISRAEL, JORDANIA Y CISJORDANIA, ES UNA MARAVILLA GEOLÓGICA RECONOCIDA POR SU EXTRAORDINARIA SALINIDAD Y SUS AGUAS RICAS EN MINERALES.

SUS COSTAS MARCAN LA ELEVACIÓN MÁS BAJA DE LA SUPERFICIE TERRESTRE EN NUESTRO PLANETA, PORQUE SE ENCUENTRA A UNOS 430 METROS POR DEBAJO DEL NIVEL DEL MAR. LOS DEPÓSITOS DE MINERALES Y EL LODO DEL MAR MUERTO SON APRECIADOS POR SUS PROPIEDADES TERAPÉUTICAS, LO QUE ATRAE A VISITANTES QUE BUSCAN ALIVIO PARA DIVERSAS DOLENCIAS DE LA PIEL Y LA ARTRITIS.

EL NOMBRE DEL MAR MUERTO DERIVA DE LA ALTÍSIMA CONCENTRACIÓN SALINA QUE POSEEN SUS AGUAS, QUE ES UNAS DIEZ VECES SUPERIOR A LA DEL AGUA DE LOS OCÉANOS. ESTO LO CONVIERTE EN UNA ESPECIE DE COLCHÓN DE AGUA MUY ESPESA, Y POR ESO PODEMOS FLOTAR SIN NINGÚN PROBLEMA SOBRE ÉL. SU ALTA CONCENTRACIÓN DE SALES, TAMBIÉN LO CONVIERTE EN UN MEDIO PRÁCTICAMENTE INHABITABLE PARA LA MAYORÍA DE LAS FORMAS DE VIDA TERRESTRE Y MARINA.

REFERENCIA:

[HTTPS://WWW.ELTIEMPO.ES/NOTICIAS/DONDE-ESTA-EL-MAR-MUERTO-EL-MAR-CON-NOMBRE-SINIESTRO](https://www.eltiempo.es/noticias/donde-esta-el-mar-muerto-el-mar-con-nombre-siniestro)

9 ¿POR QUÉ SE CELEBRA EL “DÍA DEL ÁRBOL” EN VENEZUELA?

EL ÚLTIMO DOMINGO DE MAYO SE CELEBRA EL DÍA DEL ÁRBOL EN VENEZUELA PARA CONMEMORAR LA IMPORTANCIA DE LOS ÁRBOLES Y PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES Y RECURSOS NATURALES. ESTA FECHA FUE ESCOGIDA PARA RECORDAR QUE EL ARAGUANAY FUE DECLARADO ÁRBOL NACIONAL DE VENEZUELA EL 29 DE MAYO DE 1948.

LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ÁRBOL SE INICIÓ EN 1905, CUANDO EL ENTONCES PRESIDENTE CIPRIANO CASTRO, DECRETÓ LA “FIESTA DEL ÁRBOL” COMO UNA FESTIVIDAD ESCOLAR; LUEGO, EN 1909, LA FECHA SE MOVIÓ AL 15 DE MAYO Y, POSTERIORMENTE, EN 1948, VOLVIÓ A CAMBIARSE AL 29 DE MAYO CON MOTIVO DE LA DECLARACIÓN DEL ARAGUANAY COMO EL ÁRBOL NACIONAL.

SIN EMBARGO, POR UNA RESOLUCIÓN DEL ENTONCES MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DE FECHA 19 DE MAYO DE 1951, SE DISPUSO TOMAR COMO DÍA DEL ÁRBOL EL ÚLTIMO DOMINGO DEL MES DE MAYO Y EXTENDER LAS ACTIVIDADES DURANTE TODA LA SEMANA.

RECORDEMOS QUE LOS ÁRBOLES SON UNOS DE LOS SERES VIVOS MÁS IMPORTANTES DEL MUNDO, DEBIDO A QUE SON LOS PRODUCTORES DEL OXÍGENO QUE RESPIRAMOS Y ADEMÁS, NOS PROPORCIONAN ALIMENTOS, MEDICINAS Y MATERIALES COMO MADERA, CAUCHO Y FIBRA, QUE PUEDEN SER EMPLEADOS PARA MEJORAR LA VIDA DEL HOMBRE.

ENTRE LAS ESPECIES DE ÁRBOLES MÁS EMBLEMÁTICOS DE VENEZUELA SE ENCUENTRAN: EL ARAGUANAY, EL APAMATE, LA CAOBA, EL SAMÁN, LA PALMA LLANERA, EL CUJÍ, LA SARRAPIA, EL SEMERUCO, LA PALMA MORICHE Y EL CHAGUARAMO.

10 ¿CÓMO SE FORMAN LAS ROCAS?

LA FORMACIÓN DE LAS ROCAS ES UNO DE LOS PROCESOS MÁS IMPORTANTES DE NUESTRO PLANETA TIERRA. UNA ROCA ES UN MATERIAL COMPUESTO POR UNO O VARIOS MINERALES, Y NO NECESARIAMENTE SON DURAS Y COMPACTAS; OTROS MATERIALES COMO LA ARCILLA, LA ARENA O EL PETRÓLEO TAMBIÉN SON ROCAS EN DIFERENTES ESTADOS.

EXISTEN 3 TIPOS DE ROCAS, QUE SE FORMAN POR DIFERENTES PROCESOS:

ROCAS ÍGNEAS O MAGMÁTICAS: SE FORMAN MEDIANTE UN PROCESO MUY LENTO POR LA SOLIDIFICACIÓN DEL MAGMA VOLCÁNICO AL LLEGAR A LA SUPERFICIE Y CONVERTIRSE EN LAVA. SON LAS ROCAS QUE MÁS ABUNDAN; SE LLAMAN ROCAS PRIMARIAS Y SON FUNDAMENTALES PARA LA EXISTENCIA DE OTRAS ROCAS.

ROCAS SEDIMENTARIAS: ESTAS ROCAS SE FORMAN CUANDO LOS SEDIMENTOS ACUMULADOS EN UNA CUENCA SE COMPACTAN Y SE SOLIDIFICAN.

ROCAS METAMÓRFICAS: SON ROCAS QUE SE PRODUCEN POR LA EVOLUCIÓN DE UNA ROCA ANTERIOR QUE SE TRANSFORMA AL SER SOMETIDA A UN AMBIENTE MÁS CALIENTE O MÁS FRÍO Y A DIFERENTES PRESIONES.

EN CONCLUSIÓN, LAS ROCAS SE FORMAN POR PROCESOS DE DIFERENTES TIPOS, QUE LLEVAN MUCHOS MILLONES DE AÑOS. SI TE ENCUENTRAS UNA PIEDRITA POR AHÍ, TÓMALA EN TUS MANOS, Y PIENSA QUE ESA FORMA QUE VES TIENE UNA HISTORIA MUY LARGA QUE CONTAR.

11 ¿POR QUÉ LLORAMOS CUANDO PICAMOS CEBOLLAS?

LLORAMOS PORQUE AL PICAR LA CEBOLLA SE ROMPEN LAS CÉLULAS (UNAS BOLSITAS INVISIBLES QUE CONTIENEN) Y SE LIBERA UN GAS QUE IRRITA LOS NERVIOS QUE RODEAN LOS OJOS; EL CUERPO REACCIONA CON EL FIN DE ELIMINAR LA IRRITACIÓN, PRODUCIENDO LÁGRIMAS QUE DILUYEN EL COMPUESTO IRRITANTE PARA LIMPIAR EL OJO. ES DECIR, LAS LÁGRIMAS ACTÚAN COMO UN MECANISMO DE DEFENSA QUE UTILIZA EL CUERPO PARA PROTEGERSE DE LOS EFECTOS QUE GENERA EL GAS TÓXICO QUE SE PRODUCE AL PICAR LA CEBOLLA.

EN RESUMEN, AL CORTAR LA CEBOLLA, SE LIBERA UN GAS IRRITANTE QUE PROVOCA EL LAGRIMEO COMO RESPUESTA NATURAL DEL CUERPO PARA PROTEGER LOS OJOS.

12 ¿POR QUÉ A SIMÓN BOLÍVAR LO LLAMAMOS "LIBERTADOR"?

DESDE MUY PEQUEÑO, SIMÓN BOLÍVAR SE MOSTRÓ COMO UN NIÑO INQUIETO Y REBELDE. HABÍA NACIDO EN PLENO CENTRO DE CARACAS, FRENTE A LA PLAZUELA DE SAN JACINTO, EL 24 DE JULIO DE 1783, EN EL SENO DE UNA FAMILIA DE ORIGEN VASCO QUE SE HABÍA LLEGADO A VENEZUELA DESDE FINES DEL SIGLO XVI, Y QUE OCUPABA UNA DESTACADA POSICIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. SUS PADRES FUERON EL CORONEL DON JUAN VICENTE BOLÍVAR Y PONTE, Y DOÑA CONCEPCIÓN PALACIOS BLANCO. TENÍA TRES HERMANOS MAYORES: MARÍA ANTONIA, JUANA Y JUAN VICENTE. ANTES DE CUMPLIR TRES AÑOS, SIMÓN PERDIÓ A SU PADRE, Y A LOS NUEVE, QUEDÓ HUÉRFANO DE MADRE.

SUS PRIMEROS AÑOS TRANSCURRIERON EN SU CIUDAD NATAL. CUANDO FALLECE SU MADRE, SIMÓN Y SU HERMANO JUAN VICENTE CONTINUARON VIVIENDO CON EL ABUELO MATERNO, DON FELICIANO PALACIOS, Y AL MORIR EL ABUELO, SIMÓN QUEDÓ AL CUIDADO DE SU TÍO CARLOS PALACIOS. EN JULIO DE 1795, AL CUMPLIR 12 AÑOS, HUYÓ DEL LADO DE SU TÍO Y SE FUE A VIVIR A LA CASA DE SU HERMANA MARÍA ANTONIA Y DE SU ESPOSO, CON QUIENES TENÍA MAYORES LAZOS AFECTIVOS. POR ESA ÉPOCA, SIMÓN BOLÍVAR PASÓ ALGUNOS MESES COMO INTERNO EN LA CASA DE DON SIMÓN RODRÍGUEZ, QUIEN PARA ENTONCES REGENTABA LA ESCUELA DE PRIMERAS LETRAS DE CARACAS. ENTRE EL MAESTRO RODRÍGUEZ Y EL NIÑO SIMÓN BOLÍVAR SURTIÓ PRONTO UNA ESTRECHA CONEXIÓN AFECTIVA QUE DURARÍA TANTO COMO SUS VIDAS. EL MAESTRO TUVO UNA GRAN INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN Y LAS IDEAS LIBERTARIAS DE BOLÍVAR, QUE COMENZARON A MANIFESTARSE DESDE QUE ERA MUY JOVEN.

POR SU PARTICIPACIÓN EN MÚLTIPLES BATALLAS PARA LIBERAR A VENEZUELA DEL DOMINIO ESPAÑOL, LA MUNICIPALIDAD DE CARACAS LE OTORGÓ A SIMÓN BOLÍVAR EL TÍTULO DE "LIBERTADOR DE VENEZUELA", EL 14 DE OCTUBRE DE 1813, EN RECONOCIMIENTO A SUS GRANDES LOGROS EN LA GESTA INDEPENDENTISTA. TAMBIÉN ES RECONOCIDO COMO EL "LIBERTADOR DE AMÉRICA", PORQUE ADEMÁS DE VENEZUELA, LIBERTÓ OTROS CUATRO PAÍSES: COLOMBIA, ECUADOR, PERÚ Y BOLIVIA.

TENÍA 47 AÑOS CUANDO FALLECIÓ EN LA QUINTA SAN PEDRO ALEJANDRINO DE SANTA MARTA, COLOMBIA, EL 17 DE DICIEMBRE DE 1830. DESPUÉS DE 12 AÑOS, EN 1842, LOS RESTOS DE SIMÓN BOLÍVAR FUERON TRASLADADOS DESDE SANTA MARTA A CARACAS, Y HOY REPOSAN EN EL PANTEÓN NACIONAL DE LA CIUDAD DE CARACAS.

EL ESCRITOR VENEZOLANO, RUFINO BLANCO FOMBONA, DIJO DE NUESTRO LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR ESTAS PALABRAS: *“A BOLÍVAR NO SE LE PUEDE VER POR ENCIMA DEL HOMBRO, NI COMO GENERAL, NI COMO ESTADISTA, NI COMO ESCRITOR, NI COMO LEGISLADOR, NI COMO TRIBUNO. BOLÍVAR ES UNO DE LOS MÁS COMPLEJOS Y HERMOSOS*

OTROS TEMAS POSIBLES...

- 13 ¿POR QUÉ MUDAMOS LOS DIENTES?**
- 14 ¿POR QUÉ SALEN CARIES EN LOS DIENTES?**
- 15 ¿POR QUÉ LOS CERDOS NO PUEDEN MIRAR AL CIELO?**
- 16 ¿POR QUÉ LLUEVE?**
- 17 ¿DE DÓNDE SALE EL PETRÓLEO?**
- 18 ¿POR QUÉ HAY RAYOS Y TRUENOS?**
- 19 ¿POR QUÉ HIERVE EL AGUA?**
- 20 ¿POR QUÉ VENEZUELA TIENE ESE NOMBRE?**
- 21 ¿CUÁL ES EL AVE MÁS PEQUEÑA DEL MUNDO?**
- 22 ¿CUÁL ES EL ANIMAL MÁS GRANDE DEL MUNDO?**
- 23 ¿POR QUÉ LA JIRafa TIENE EL CUELLO TAN LARGO?**
- 24 ¿CÓMO PRODUCEN LA MIEL LAS ABEJAS?**
- 25 ¿QUÉ DAÑOS PRODUCE EL AZÚCAR?**