



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

FERIA DE CIENCIAS NATURALES 2025



CONTEXTO GENERAL

UNA FERIA ES UN EVENTO EN EL CUAL UN GRUPO DE PERSONAS, POR EJEMPLO, AGRICULTORES, ARTESANOS, ARTISTAS U OTROS, EXPONEN SUS PRODUCTOS O PRODUCCIONES, Y A VECES, LOS VENDEN. ESTOS EVENTOS PERMITEN MOSTRAR Y COMPARTIR MUCHA INFORMACIÓN Y MATERIAL EN UN PERÍODO CORTO DE TIEMPO; PUEDEN SER ABIERTOS A TODO PÚBLICO O DIRIGIDOS A UNA COMUNIDAD EN PARTICULAR. LAS FERIAS SURGIERON EN LA EDAD MEDIA COMO UN ESPACIO DE INTERCAMBIO ENTRE LOS COMERCIANTES Y LA COMUNIDAD.

POR LO GENERAL, EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS, LA FERIA HA REPRESENTADO UNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR EN LA QUE SÓLO ALGUNOS GRUPOS DE ESTUDIANTES, GUIADOS POR DOCENTES, EXPONEN UN PROYECTO ESPECIAL DE CIENCIAS, ANTE UN PÚBLICO. CASI SIEMPRE SE DIRIGEN AL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, CON TRABAJOS ESTRUCTURADOS Y PRÓXIMOS AL HACER CIENTÍFICO, EN LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DARÁN CUENTA DE SU DESARROLLO ACTITUDINAL Y COGNITIVO EN CUANTO AL PENSAMIENTO Y LA PRAXIS CIENTÍFICA. EN MUCHOS CASOS, ESTAS FERIAS IMPLICAN UNA ACTIVIDAD DE COMPETENCIA, CON UN JURADO EVALUADOR Y UNA PREMIACIÓN. ADEMÁS, PUEDE INCLUIR UNA O VARIAS ÁREAS DE APRENDIZAJE. EN ALGUNOS CASOS, LAS FERIAS SON UTILIZADAS PARA IDENTIFICAR JÓVENES CON COMPETENCIAS PARA LAS CIENCIAS. ESTA CONCEPCIÓN REDUCCIONISTA, LIMITA EL POTENCIAL EDUCATIVO DE ESTE TIPO DE ACTIVIDADES.

PROPONEMOS UNA FERIA DE CIENCIAS MUY DIFERENTE; LA PENSAMOS COMO UN ESPACIO DENTRO DEL TIEMPO ESCOLAR, EN EL CUAL SE INVOLUCRA EL GRUPO COMPLETO DE ESTUDIANTES DE CADA CURSO, CON SU DOCENTE, Y LE MUESTRAN A LA COMUNIDAD *CÓMO ES EL PROCESO DE APRENDER CIENCIAS EN EL AULA, A PARTIR DE UNA MUESTRA DE SU ACTIVIDAD COTIDIANA.*

ES DECIR, LA FERIA ES UN ESPACIO PARA DAR A CONOCER CÓMO OCURRE EL PROCESO DIDÁCTICO QUE SE DESARROLLA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES, NO UN CONCURSO PARA PREMIAR EL PROYECTO MÁS COSTOSO. ESTO PERMITE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE CADA CURSO Y DE TODOS LOS CURSOS; SE TRATA DE UNA PUESTA EN EVIDENCIA DE LO QUE ESTÁN APRENDIENDO, DEL DISFRUTE, DEL CONOCIMIENTO QUE SE VA CONSTRUYENDO.

EN TAL SENTIDO, EN ESTA PROPUESTA DE FERIA DE CIENCIAS PARTICIPARÁN DESDE EDUCACIÓN INICIAL HASTA EDUCACIÓN MEDIA, CENTRADOS EN LO QUE SE HACE EN CADA GRUPO Y CON LA CONVICCIÓN DE QUE TODOS Y TODAS PUEDEN Y NECESITAN APRENDER DE CIENCIAS NATURALES Y APRENDER SOBRE SU HACER.

LA FERIA PUEDE SER:

- CERRADA, COMO UN INTERCAMBIO ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN, DONDE UNOS CURSOS VISITAN A OTROS.
- ABIERTA HACIA LA COMUNIDAD DE PADRES Y REPRESENTANTES, E INCLUSO A OTROS INSTITUTOS EDUCATIVOS CERCANOS.

LAS MUESTRAS PUEDEN HACERSE DENTRO DE LOS AMBIENTES DE CLASE, CON UN CRONOGRAMA DE PRESENTACIONES, DISTRIBUIDAS EN UNO O MÁS DÍAS.

¿PARA QUÉ UNA FERIA DE CIENCIAS?

LA INTENCIÓN PEDAGÓGICA ES QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

- DESARROLLEN ACTITUDES FAVORABLES HACIA LA INDAGACIÓN EN LAS CIENCIAS NATURALES Y LA DIVULGACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS.
- ESTABLEZCAN CONEXIONES ENTRE LAS DIVERSAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO (CIENCIAS NATURALES, LENGUA Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, ARTE Y TECNOLOGÍA).
- MUESTREN LOS CONOCIMIENTOS DE CIENCIAS NATURALES APRENDIDOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR, EN ATENCIÓN AL DESARROLLO Y POTENCIALIDADES CORRESPONDIENTES A CADA NIVEL.
- DESARROLLEN HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN.
- AMPLÍEN HABILIDADES COMUNICACIONALES Y LO EVIDENCIE DURANTE LA PRESENTACIÓN DE SUS TRABAJOS DE AULA.

¿CÓMO PODEMOS ORGANIZARLA EN NUESTRAS INSTITUCIONES?

1. ¡DESPERTEMOS INQUIETUDES E INTERESES!

- **ELECCIÓN DEL TEMA CENTRAL DE LA FERIA:** SE SUGIERE UN TEMA CENTRAL PARA TODA LA INSTITUCIÓN -DE RELEVANCIA PARA TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR-, QUE PERMITA ENLAZAR DIVERSOS CONTENIDOS¹ Y APRENDIZAJES PREVISTOS EN LAS RUTAS PEDAGÓGICAS PLANIFICADAS EN CADA CURSO.

ENTRE OTROS TEMAS, PODRÍA SER ALGUNO DE LOS SIGUIENTES: *EL MES DE LAS FLORES Y LA CRUZ DE MAYO*; *LA CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE*; *LOS ECOSISTEMAS DE MI ZONA*; *EL CIELO DIURNO Y NOCTURNO QUE VEMOS*; *LA PRODUCCIÓN DE CACAO* (MAÍZ, GIRASOL, FLORES, PESCA... O CUALQUIER OTRO PRODUCTO DEL AGRO DE LA ZONA).

- **ELECCIÓN DE LOS SUBTEMAS:** EN FUNCIÓN DEL TEMA CENTRAL, CADA GRUPO PODRÁ ELEGIR UN SUBTEMA VINCULADO DE ACUERDO A SU PROGRAMA DE ESTUDIO. POR EJEMPLO, SI EL TEMA CENTRAL ELEGIDO ES CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE, ALGUNOS SUBTEMAS QUE PODRÍAN ABORDAR LOS CURSOS PODRÍAN SER: LA ENERGÍA, CONTAMINACIÓN DE MARES, GESTIÓN DE RESIDUOS, ENTRE MUCHOS OTROS.



¹ EL TÉRMINO CONTENIDOS TIENE DIVERSAS DENOMINACIONES EN LOS PROGRAMAS DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

2. PREPARACIÓN Y DESARROLLO DEL TRABAJO DIDÁCTICO

LOS Y LAS DOCENTES:

- IDENTIFICAN LOS CONTENIDOS AFINES Y LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN LOS CURSOS. EN ATENCIÓN AL TEMA CENTRAL Y LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR, PROMUEVEN LA GENERACIÓN DE PREGUNTAS MOTIVADORAS O RETADORAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN CADA GRADO O AÑO (TODOS LOS GRADOS INCLUYENDO INICIAL); PUEDEN CONTEXTUALIZAR CON CHARLAS DE INVITADOS, CONVERSATORIOS, PELÍCULAS, VISITAS Y ESTUDIO DE CASOS, ENTRE OTROS.
- CLASIFICAN LAS PREGUNTAS SEGÚN LA INTENCIÓN DIDÁCTICA (EXPLORACIÓN, RELACIÓN ENTRE VARIABLES, APLICACIÓN, SOCIO CIENTÍFICA) Y LAS POSIBLES RELACIONES CON OTRAS ÁREAS DE ENSEÑANZA.
- ESTABLECEN LAS METAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.
- ELABORAN Y DESARROLLAN UNA SECUENCIA DIDÁCTICA. ÉSTA FORMA PARTE DE SU PROGRAMACIÓN Y CONTEXTO. ORGANIZAN LOS CONTENIDOS DEL PROYECTO, DETERMINAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y DISEÑAN LAS ACTIVIDADES PARA LOGRARLO. SEGÚN LO ANTERIOR, EL/LA DOCENTE DETERMINARÁ LA CANTIDAD DE SESIONES Y LA DURACIÓN DE CADA UNA. AL FINAL DEJAREMOS UN EJEMPLO DE ESTRUCTURA QUE PODRÍA GUIARLES AL MOMENTO DE PENSAR EN LA PROPIA.



3. PREPARACIÓN DE LA MUESTRA PARA LA FERIA DE CIENCIAS

LAS/LOS DOCENTES CON SUS ESTUDIANTES, EN SUS CURSOS:

- SELECCIONAN LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS A MOSTRAR. CADA GRADO O CURSO, DOCENTE Y ESTUDIANTES, PARA LA MUESTRA FERIA, SELECCIONAN ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS (CARTELES, CUENTOS, PROTOTIPOS, MODELOS, RESULTADOS DE ENSAYOS-EXPERIMENTOS, OTROS); DECIDEN QUÉ Y CÓMO LO VAN A PRESENTAR, DISTRIBUYEN LOS ROLES DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES PARA LA PRESENTACIÓN, PREPARAN LOS MATERIALES DE EXPOSICIÓN/PRESENTACIÓN/MUESTRA. ES IMPORTANTE PROMOVER LA CREATIVIDAD, LA INVENTIVA Y EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS ESTUDIANTES. SUGERIMOS HACER ESTA ACTIVIDAD UNA O DOS SEMANAS PREVIAS A LA FERIA. LA MUESTRA FERIA DE CADA CURSO PUEDE TOMARSE ENTRE 10 Y 15 MINUTOS, PROMOVRIENDO ALGUNA INTERACTIVIDAD CON LA AUDIENCIA (INTERNA Y EXTERNA).
- LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN ESTRUCTURAN EN CONJUNTO EL PROGRAMA GENERAL DE LA FERIA.

SE SUGIERE:

- INTEGRAR EL CONJUNTO DE PRESENTACIONES, DISTRIBUIR LOS HORARIOS DE PRESENTACIÓN, PLANIFICAR ALGUNOS TALLERES ADICIONALES RELACIONADOS CON EL TEMA CENTRAL DE LA FERIA, CON INVITADOS LOCALES O APROVECHANDO SABERES Y EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS.
- ACORDAR Y DESARROLLAR ASPECTOS COMO: AMBIENTACIÓN, INVITACIONES, MATERIALES DE PROMOCIÓN, LA FORMA DE ATENCIÓN AL PÚBLICO, ENTRE OTROS ASPECTOS LOGÍSTICOS. ES IMPORTANTE INCORPORAR A LOS ESTUDIANTES EN ESTAS ACTIVIDADES.



4. LA SEMANA DE LA FERIA

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: DURANTE ESTA SEMANA, PODRÍAN DISTRIBUIR LA JORNADA ESCOLAR UTILIZANDO MEDIO TIEMPO PARA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MONTAJE, ENSAYOS	MUESTRA INTERNA	MUESTRA INTERNA	MUESTRA PARA FAMILIAS Y COMUNIDAD	MUESTRA PARA FAMILIAS Y COMUNIDAD
LA EXPERIENCIA NOS DICE QUE ESTAS MUESTRAS INTERNAS SIRVEN COMO ENSAYOS; LOS ESTUDIANTES REFLEXIONAN, APRENDEN Y MEJORAN, ADEMÁS LOGRAN MAYOR SEGURIDAD EN SÍ MISMOS.				

ALGUNAS CONSIDERACIONES:

- GENERALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL ESTARÁN DISPONIBLES PARA REALIZAR MÁXIMO 2 O 3 MUESTRAS AL DÍA, CON DESCANSO DE AL MENOS 10 MIN ENTRE ELLAS.
- LOS NIÑOS DE PRIMARIA PROBABLEMENTE ESTARÁN DISPONIBLES PARA REALIZAR UN MÁXIMO DE CUATRO MUESTRAS AL DÍA, CON DESCANSO CADA DOS.
- LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA ESTARÁN PROBABLEMENTE DISPONIBLES PARA REALIZAR ENTRE 5 Y 6 MUESTRAS, CON UN DESCANSO DE 10 MINUTOS LUEGO DE LA TERCERA.
- ES PROBABLE QUE LOS NIÑOS DE INICIAL, UNA VEZ QUE LOS VISITEN SUS FAMILIARES, DESEEN MANTENERSE CON ELLOS, POR LO QUE LAS VISITAS DE LAS FAMILIAS DE ESTE NIVEL FUNCIONARÁN MEJOR SI SE AGENDAN EN LA ÚLTIMA RONDA DEL DÍA.
- **RECONOCIMIENTOS.** DE MANERA OPCIONAL, AL FINALIZAR, SE PODRÁN ENTREGAR CERTIFICADOS A TODOS LOS CURSOS, SIN CALIFICACIONES. LA IDEA ES MOSTRAR LO QUE CADA CURSO EXPERIMENTÓ Y APRENDIÓ, SIN ESTABLECER COMPARACIONES NI COMPETENCIAS ENTRE ELLOS.



5. DESPUÉS DE LA FERIA

LA EVALUACIÓN DEBE FORMAR PARTE DEL HACER COTIDIANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. POR ELLO, EN CADA GRADO O CURSO, EL DOCENTE CON SUS ESTUDIANTES REALIZARÁN UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DIDÁCTICO DESARROLLADO, Y DEL PROCESO DE LA FERIA DE CIENCIA, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR Y SEGUIR APRENDIENDO.

IGUALMENTE, EL CONJUNTO DE DOCENTES HARÁ UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA Y EL PROCESO DE LA FERIA COMO ESPACIO DE ENCUENTRO E INTERCAMBIO DE SABERES; ESTA EVALUACIÓN TIENE UN CARÁCTER CONSTRUCTIVO, PEDAGÓGICO.



¡MIRA LA GUÍA DE LA SIGUIENTE PÁGINA, RESEÑA UN POSIBLE TEMA CENTRAL Y SUBTEMAS ASOCIADOS!

CREEMOS QUE PUEDE SERVIR COMO EJEMPLO PARA FACILITAR LA ORGANIZACIÓN EN SUS PROPIAS INSTITUCIONES.

1. ECOSISTEMAS

- ECOSISTEMAS.
- AMBIENTE NATURAL.
- SERES VIVOS.
- PLANTAS, FLORES:
 - DESARROLLO DE LA VIDA DE LAS PLANTAS.
 - FACTORES QUE CONTRIBUYEN A SU CRECIMIENTO: AGUA, LUZ, SOL, NUTRIENTES.
 - BENEFICIOS.
 - PLANTAS MEDICINALES: HERBARIOS, RIESGOS.

2. POLINIZACIÓN

- INSECTOS.
- ABEJAS:
- ORGANIZACIÓN:
 - SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, DERIVADOS.
 - BENEFICIOS, IMPORTANCIA DE SU PRESERVACIÓN.

3. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

- RECETAS TRADICIONALES.
- SALUD AGROALIMENTARIA.
- PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE.

4. SONIDO

- PRODUCCIÓN Y PROPAGACIÓN.
- MEDIOS DE PROPAGACIÓN.
- COMUNICACIÓN.
- ONDAS DE AGUA Y OTROS MEDIOS ELÁSTICOS.
- AUDICIÓN Y SALUD.

5. MEZCLAS

- TIPOS.
- SEPARACIÓN DE COMPONENTES.
- UTILIDAD DE LA VIDA.

LAS FLORES Y LA CRUZ DE MAYO

6. TECNOLOGÍA

LAS TECNOLOGÍAS TRADICIONALES ASOCIADAS A LOS DIFERENTES TEMAS, COMO LA AGRICULTURA, LA SALUD Y LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL.

7. AGUA

- ORIGEN.
- TIPOS.
- BENEFICIOS.
- ESTADOS DE AGREGACIÓN.
- CICLO DEL AGUA Y PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.
- HUELLA HÍDRICA.
- SALUD, POTABILIZACIÓN.
- DERECHO DE TODOS.
- CONTAMINACIÓN.
- PRESERVACIÓN.

8. SISTEMAS PRODUCTIVOS

LOS DIFERENTES SISTEMAS PRODUCTIVOS RELACIONADOS CON LOS TEMAS, COMO LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DE LA REGIÓN SEGÚN LA ÉPOCA DEL AÑO.

9. CONTAMINACIÓN

LOS EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACCIONES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE, INCLUYENDO LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS Y EL RECICLAJE.

10. CRUZ DE MAYO

- ORIGEN, RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.
- TRADICIONES: CANTOS, BAILES, COMIDAS, MÚSICA, INSTRUMENTOS MUSICALES, TAMBORES.

FLORES Y CRUZ DE MAYO

RESEÑAMOS POSIBLES CONTENIDOS A TRABAJAR EN DISTINTOS GRUPOS EN TORNO A UN TEMA CENTRAL DE **FERIA DE CIENCIAS: FLORES Y CRUZ DE MAYO**. SE TRATA DE UN REFERENTE ENTRE MUCHAS POSIBILIDADES.