



GUÍA *Docente*

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA CONMEMORAR LOS 200 AÑOS DE LA **BATALLA DE AYACUCHO**

CONTENIDO

1. ¿POR QUÉ LUCHARON
NUESTROS HÉROES Y HEROÍNAS?03

2. DESARROLLO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA
HASTA LA BATALLA DE AYACUCHO06

3. LA BATALLA DE AYACUCHO11

4. LOS HÉROES Y HEROÍNAS DE LA
INDEPENDENCIA17

5. LA VICTORIA EN LA
BATALLA DE AYACUCHO24

¡HOLA!

ESTE AÑO CELEBRAMOS LOS 200 AÑOS DE LA BATALLA DE AYACUCHO, UN MOMENTO CRUCIAL EN LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. ESTA GUÍA TE PERMITIRÁ TRABAJAR EL TEMA CON TU GRUPO, SIGUIENDO UNA SECUENCIA LÓGICA PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS Y APROVECHANDO LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS PROPUESTAS PARA QUE EL APRENDIZAJE SEA REALMENTE SIGNIFICATIVO.

A TRAVÉS DE RELATOS, REFLEXIONES Y ACTIVIDADES DIVERSAS, VIAJAREMOS TODOS EN EL TIEMPO PARA DESCUBRIR LO QUE AQUELLA BATALLA HISTÓRICA SIGNIFICÓ PARA NUESTRAMÉRICA; LOS HÉROES Y HEROÍNAS QUE LA LIDERARON, ASÍ COMO EL PROYECTO DE INDEPENDENCIA Y SOBERANÍA QUE NOS HA LEGADO. ¡VAMOS A DESCUBRIR QUÉ PASÓ Y POR QUÉ TODAS LAS VENEZOLANAS Y VENEZOLANOS DEBEMOS CONOCERLA!

ESTA GUÍA FUE PENSADA PARA EL TRABAJO EN AULA, SIN EMBARGO PUEDE SER UTILIZADA TAMBIÉN POR FAMILIAS QUE TENGAN EL INTERÉS DE ENSEÑAR A SUS HIJOS/HIJAS/FAMILIARES DESDE SUS HOGARES, Y EN CUYAS INSTITUCIONES NO LA ESTÉN APLICANDO.

ES OBLIGACIÓN ÉTICA Y AMOROSA MANTENER UN DIÁLOGO FRUCTÍFERO Y LIBRE CON NUESTRA HISTORIA. LOS TEMAS DEL PASADO SON ASUNTOS DE INTERÉS GENERAL. PODEMOS DECIR QUE LA HISTORIA ES ASUNTO DEL PRESENTE Y YA NO MATERIA INERTE Y LIBRESCA.



1. ¿POR QUÉ LUCHARON NUESTROS HÉROES Y HEROÍNAS?

LAS COLONIAS Y EL SISTEMA COLONIAL

DURANTE EL SIGLO XIX, AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ESTABAN BAJO EL CONTROL DE VARIOS IMPERIOS EUROPEOS, SIENDO EL ESPAÑOL UNO DE LOS MÁS EXTENSOS Y PODEROSOS. LAS COLONIAS ERAN ADMINISTRADAS POR UN SISTEMA RACISTA Y EXCLUYENTE, QUE DIVIDÍA A LA SOCIEDAD EN SECTORES DEFINIDOS SEGÚN EL COLOR DE PIEL DE LAS PERSONAS, PARA EXPLOTAR A LOS MESTIZOS, MULATOS O PARDOS, AFRODESCENDIENTES E INDÍGENAS. EN LA CÚSPIDE DE ESTA JERARQUÍA ESTABAN LOS BLANCOS PENINSULARES, NACIDOS EN ESPAÑA. ESTOS GOBERNANTES EUROPEOS CONTROLABAN TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA POLÍTICA, SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA, EN LAS COLONIAS. LOS CRIOLLOS¹, DESCENDIENTES DE EUROPEOS NACIDOS EN AMÉRICA, ERAN CONSIDERADOS INDIVIDUOS DE SEGUNDA CLASE Y NO PODÍAN ACCEDER A POSICIONES DE PODER.

ESTE SISTEMA GENERÓ UN PROFUNDO DESCONTENTO ENTRE LOS CRIOLLOS, QUIENES SE SENTÍAN LIMITADOS EN SUS DERECHOS Y OPORTUNIDADES. MIENTRAS LAS COLONIAS SEGUÍAN PRODUCIENDO RIQUEZAS PARA ESPAÑA, BAJO LA EXPLOTACIÓN INTENSIVA Y EXTENSIVA DE LOS RECURSOS NATURALES, LOS CRIOLLOS EMPEZARON A ORGANIZARSE PARA RECLAMAR IGUALDAD Y DERECHOS. SE SENTÍAN MOTIVADOS POR LA IDEA DE QUE ELLOS, COMO NACIDOS EN ESTA TIERRA, DEBÍAN TENER VOZ EN EL GOBIERNO QUE LOS REGÍA. ASÍ COMENZÓ EL DESEO DE INDEPENDENCIA, QUE SE CONVIRTIÓ EN UN MOVIMIENTO AMPLIO EN TODA NUESTRAMÉRICA.

ADEMÁS, LA INFLUENCIA DE LAS IDEAS DE LA ILUSTRACIÓN JUGÓ UN PAPEL CRUCIAL. FILÓSOFOS EUROPEOS COMO ROUSSEAU, VOLTAIRE Y MONTESQUIEU PROMOVÍAN CONCEPTOS DE LIBERTAD, IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS. ESTAS IDEAS SE ESPARCIERON POR EL CONTINENTE, INSPIRANDO A MUCHOS, COMO FRANCISCO DE MIRANDA, A CUESTIONAR EL SISTEMA COLONIAL. LA BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA NO SOLO ERA UN DESEO DE LIBERTAD, SINO TAMBIÉN UN ANHELO DE JUSTICIA Y EQUITAD EN UNA SOCIEDAD QUE HABÍA SIDO HISTÓRICAMENTE DESIGUAL.

¹ «EL TÉRMINO “MANTUANO” O “MANTUANA” SE REFIERE A LAS PERSONAS BLANCAS CRIOLLAS, PROPIETARIAS, ESCLAVISTAS Y PRIVILEGIADAS DE LA SOCIEDAD COLONIAL. COMO SÍMBOLO DE ESTATUS Y UNA PRÁCTICA DISTINTIVA, LAS MUJERES DE ESTA ÉLITE PORTABAN UNA MANTA SOBRE SUS CABEZAS, PARA ASISTIR A LOS OFICIOS RELIGIOSOS EN LAS IGLESIAS. LAS PARDAS, MESTIZAS, AFRODESCENDIENTES E INDÍGENAS, TENÍAN PROHIBIDO PORTAR ESTA PRENDA. »

VERSIÓN PARA NIÑAS/NIÑOS MÁS PEQUEÑOS



LAS COLONIAS Y EL SISTEMA COLONIAL

HACE MUCHOS MUCHOS AÑOS, EN ALGUNAS PARTES DEL MUNDO, EN ESPECIAL EN ESTA PARTE DONDE VIVIMOS QUE SE LLAMA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, ESTABA BAJO EL DOMINIO DE VARIOS IMPERIOS EUROPEOS. LA GENTE VIVÍA EN GRUPOS SEPARADOS ENTRE SÍ, A ESTO SE LE LLAMABA SISTEMA COLONIAL. LOS GOBERNANTES EUROPEOS CONTROLABAN TODO, Y PARA ELLOS ALGUNOS SERES HUMANOS ERAN MÁS IMPORTANTES QUE OTROS. LOS QUE HABÍAN NACIDO EN ESPAÑA ERAN LOS PENINSULARES [ASÍ SE LLAMABAN] EN ESTE SISTEMA, ERAN LAS PERSONAS QUE PODÍAN GOBERNAR Y TENER MUCHOS BENEFICIOS; Y LOS PROPIOS VENEZOLANOS [LOS CRIOLLOS], QUE ÉRAMOS CONSIDERADOS MENOS Y NO SE NOS PERMITÍA DECIDIR, O DISFRUTAR DE NUESTROS DERECHOS.

LOS CRIOLLOS COMENZARON A SENTIRSE MAL PORQUE NO TENÍAN LOS MISMOS DERECHOS NI BENEFICIOS QUE LOS OTROS AUNQUE HABÍAN NACIDO AQUÍ EN VENEZUELA. MIENTRAS TANTO, AQUELLOS APROVECHABAN PARA TOMAR LAS RIQUEZAS DEL PAÍS [PORQUE EN VENEZUELA TENEMOS MUCHAS RIQUEZAS NATURALES, RECURSOS QUE NOS REGALÓ LA NATURALEZA].

ASÍ QUE ANTE ESTO, DECIDIERON ORGANIZARSE Y LUCHAR POR SU LIBERTAD, LA JUSTICIA Y LA IGUALDAD... ASÍ COMENZÓ EL DESEO DE INDEPENDENCIA.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

3-6 AÑOS

- SOBRE UN MAPA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, UBIQUEN A VENEZUELA Y PINTENLA CON SU COLOR FAVORITO. ESCRIBAN COMO PUEDAN SU BELLO NOMBRE:

VENEZUELA

- CADA 15 DÍAS Y HASTA QUE CULMINE EL AÑO ESCOLAR, ESCRIBAN DE NUEVO **VENEZUELA** EN DISTINTOS SOPORTES ¡VERÁN CÓMO LO ESCRIBEN CADA VEZ MEJOR! AL FINAL DEL AÑO EXHIBAN SUS PRODUCCIONES PARA QUE SE APRECIE LA SECUENCIA Y LA EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA.



SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

7-100 AÑOS



- DIBUJEN UN MAPA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y SEÑALEN LOS PAÍSES QUE SE INDEPENDIZARON DE ESPAÑA. USEN COLORES DIFERENTES PARA CADA PAÍS Y ESCRIBAN EL AÑO DE SU INDEPENDENCIA. PUEDEN INCLUIR DIBUJOS DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS DE CADA PAÍS U OTRO DATO QUE LES RESULTE INTERESANTE.
- SISTEMATICEN DATOS ACERCA DE LAS RIQUEZAS NATURALES DE LA ÉPOCA EN VENEZUELA, SUS NOMBRES, DE DÓNDE ERAN ROBADAS, SUS DESTINOS, PARA QUÉ ERAN USADAS EN EUROPA.
- ESTUDIEN ALGUNOS DATOS DE LOS PAÍSES QUE CONFORMAN NUESTRAMÉRICA: CLIMA, POBLACIÓN, RIQUEZAS NATURALES, MONUMENTOS, TRADICIONES.

2. DESARROLLO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA HASTA LA BATALLA DE AYACUCHO

LA GUERRA DE INDEPENDENCIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE FUE UN PROCESO COMPLEJO QUE SE GESTÓ A FINALES DEL SIGLO XVIII, IMPULSADO POR DIVERSOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS. LA INFLUENCIA DE LAS REVOLUCIONES EN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS, ESPECIALMENTE LA REVOLUCIÓN FRANCESA EN 1789 Y LA INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS EN 1776, Y LA REVOLUCIÓN HAITIANA EN 1791, INSPIRARON A LOS CRIOLLOS Y OTROS SECTORES A CUESTIONAR EL DOMINIO ESPAÑOL. A LO LARGO DE ESTE PERIODO, LOS CRIOLLOS, DESCENDIENTES DE EUROPEOS NACIDOS EN AMÉRICA, COMENZARON A EXIGIR MÁS DERECHOS Y REPRESENTACIÓN POLÍTICA, LO QUE GENERÓ TENSIONES CON LAS AUTORIDADES PENINSULARES. LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA A ESPAÑA EN 1808 FUE UN CATALIZADOR IMPORTANTE QUE PROVOCÓ UNA CRISIS EN LA AUTORIDAD ESPAÑOLA DE LA MONARQUÍA, LO QUE A SU VEZ ESTIMULÓ LOS MOVIMIENTOS INDEPENDENTISTAS EN EL CONTINENTE.

DESDE 1810, LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA SE CONSOLIDÓ EN DIVERSAS REGIONES DE NUESTRAMÉRICA, DANDO LUGAR A CONFLICTOS ARMADOS QUE ABARCARON TODO EL CONTINENTE. LÍDERES COMO MIGUEL HIDALGO [MÉXICO], SIMÓN BOLÍVAR [VENEZUELA] Y JOSÉ DE SAN MARTÍN [ARGENTINA] SE CONVIRTIERON EN FIGURAS EMBLEMÁTICAS DEL MOVIMIENTO, CADA UNO LIDERANDO CAMPAÑAS MILITARES EN SUS RESPECTIVOS TERRITORIOS. SIN EMBARGO, EL CAMINO HACIA LA INDEPENDENCIA ESTUVO MARCADO POR DESAFÍOS SIGNIFICATIVOS, COMO LA FALTA DE RECURSOS, LA DESUNIÓN ENTRE LÍDERES Y DIFERENCIAS IDEOLÓGICAS. A PESAR DE ESTAS DIFICULTADES, BATALLAS CLAVE, COMO LA BATALLA DE BOYACÁ EN 1819, LA DE CARABOBO EN 1821, LA DE PICHINCHA EN 1822 Y LA DEL LAGO DE MARACAIBO EN 1823, FUERON HITOS QUE DEBILITARON EL CONTROL ESPAÑOL Y CONSOLIDARON LA INDEPENDENCIA EN VARIAS NACIONES.

LA BATALLA DE AYACUCHO, LIBRADA EL 9 DE DICIEMBRE DE 1824, SE ERIGE COMO EL EVENTO CULMINANTE DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA DEL SUR. EN ESTE ENFRENTAMIENTO DECISIVO, LAS FUERZAS PATRIOTAS, CONSOLIDADAS POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR Y LIDERADAS POR ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, LOGRARON UNA VICTORIA DECISIVA SOBRE EL EJÉRCITO ESPAÑOL. ESTE TRIUNFO NO SOLO SELLÓ LA INDEPENDENCIA DE PERÚ, SINO QUE TAMBIÉN MARCÓ EL FINAL DE LA DOMINACIÓN ESPAÑOLA EN EL CONTINENTE, LA POSTERIOR CREACIÓN DE LA REPÚBLICA DE BOLIVIA EN 1825 Y LA INSTALACIÓN DE CONGRESO ANFICTIÓNICO DE PANAMÁ EN 1826. LA BATALLA DE AYACUCHO ES RECORDADA COMO UN SÍMBOLO DE LIBERTAD Y DETERMINACIÓN; Y DE LA UNIDAD CONTINENTAL POR UNA CAUSA COMÚN A LOS PUEBLOS, UN LEGADO QUE CONTINÚA INSPIRANDO A LAS GENERACIONES ACTUALES A VALORAR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE LUCHAR POR UN FUTURO EN EL QUE TODOS PUEDAN DISFRUTAR DE LOS DERECHOS Y QUE HEMOS ALCANZADO.

VERSIÓN PARA NIÑAS/NIÑOS MÁS PEQUEÑOS



DESARROLLO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA HASTA LA BATALLA DE AYACUCHO

YA SABEMOS QUE LOS CRIOLLOS CUESTIONARON EL DOMINIO ESPAÑOL, POR SENTIRSE SUBESTIMADOS Y FUERA DE LA SOCIEDAD. ESTE MALESTAR DIO INICIO A LA GUERRA DE INDEPENDENCIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. DURANTE ESTA LARGA LUCHA ALGUNAS FIGURAS COMO MIGUEL HIDALGO [MÉXICO], SIMÓN BOLÍVAR [VENEZUELA] Y JOSÉ DE SAN MARTÍN [ARGENTINA], SE CONVIRTIERON EN LÍDERES DEL MOVIMIENTO. RECORRIERON UN CAMINO DIFÍCIL LLENO DE TRAICIONES, DIFERENCIAS DE OPINIONES, POCOS RECURSOS.

ESTA GUERRA CULMINA CON UNA BATALLA MUY IMPORTANTE, Y DE LA QUE TODOS LOS VENEZOLANOS DEBEMOS SABER: LA BATALLA DE AYACUCHO. AUNQUE ANTES HUBO MUCHAS OTRAS BATALLAS IMPORTANTES PARA DEBILITAR EL CONTROL ESPAÑOL, AYACUCHO FUE DECISIVA.

LA BATALLA DE AYACUCHO FUE LIDERADA POR ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, HOMBRE SIN IGUAL, APRECIADO AMIGO DE NUESTRO LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR.

LA BATALLA DE AYACUCHO ES RECORDADA COMO UN SÍMBOLO DE LIBERTAD Y DETERMINACIÓN, UN LEGADO QUE CONTINÚA INSPIRANDO A LAS GENERACIONES ACTUALES A VALORAR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE LUCHAR POR UN FUTURO EN EL QUE TODOS PUEDAN DISFRUTAR DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES CONQUISTADOS.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

3-6
AÑOS

- EL/LA DOCENTE:
 - EVITA QUE VEAN IMÁGENES INAPROPIADAS
 - ADAPTA EL LENGUAJE AL GRUPO
 - OFRECE TRANQUILIDAD
 - RESUELVE SUS DUDAS
 - PRESENTA IMÁGENES DE ALGUNOS HÉROES, Y SUS NOMBRES.

- CONVERSEN: ¿QUÉ QUIERE DECIR QUE UNA PERSONA, TODAS LAS PERSONAS, TIENEN DERECHO A LA LIBERTAD? LOS DOCENTES REGISTRAN POR ESCRITO LAS DISTINTAS DEFINICIONES DE LIBERTAD DE LAS PERSONAS QUE SE HAYAN PRESENTADO. REFLEXIONA JUNTO A ELLOS Y ELABORAN UN CARTEL NUEVO SOLO CON LAS DEFINICIONES CONCENSUADAS.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

7-100
AÑOS

- PREPAREN UNA BREVE BIOGRAFÍA SOBRE ALGUNOS HÉROES Y HEROÍNAS DE NUESTRA INDEPENDENCIA.
- ELABOREN UNA SÍNTESIS SOBRE LAS IDEAS INDEPENDENTISTAS DE SIMÓN BOLÍVAR.
- INVESTIGUEN SOBRE LA DURACIÓN DE LA BATALLA.
- INVESTIGUEN SOBRE LUGARES DE NUESTRO PAÍS QUE LLEVEN EL NOMBRE “AYACUCHO” LOS UBICAN EN UN MAPA DE VENEZUELA Y ESCRIBEN SU NOMBRE.

- REFLEXIONEN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA LIBERTAD. LEAN EL TEXTO **ENTENDIENDO LA LIBERTAD EN NUESTRAS VIDAS**, QUE DEJAMOS AL FINAL DE ESTA SECCIÓN; LUEGO PODRÁN IDENTIFICAR EN ÉL, LAS DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS DE: LIBERTAD DE LAS PERSONAS, LIBERTAD FÍSICA, LIBERTAD DE PENSAMIENTO, LIBERTAD DE PALABRA. COMPAREN LAS DEFINICIONES PRESENTADAS EN EL TEXTO ANALIZADO CON LAS PRIMERAS IDEAS QUE MANIFESTARON SOBRE LA LIBERTAD.
- SELECCIONEN UN HÉROE O HEROÍNA DE LA BATALLA DE AYACUCHO O DE LA INDEPENDENCIA EN GENERAL, COMO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE O MANUELA SÁENZ, DIBUJEN SU RETRATO Y ESCRIBAN TRES DATOS INTERESANTES SOBRE ÉL O ELLA. ¡TAMBIÉN PUEDEN INVESTIGAR SOBRE SU INFANCIA Y CÓMO LLEGÓ A PARTICIPAR EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA!

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

12-100
AÑOS

- PREPAREN UNA BREVE BIOGRAFÍA SOBRE ALGUNOS HÉROES Y HEROÍNAS DE NUESTRA INDEPENDENCIA.
- ELABOREN UNA SÍNTESIS SOBRE LAS IDEAS INDEPENDENTISTAS DE SIMÓN BOLÍVAR.
- REFLEXIONEN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA LIBERTAD. LEAN EL TEXTO **ENTENDIENDO LA LIBERTAD EN NUESTRAS VIDAS**, QUE DEJAMOS AL FINAL DE ESTA SECCIÓN; LUEGO PODRÁN IDENTIFICAR EN ÉL, LAS DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS DE: LIBERTAD DE LAS PERSONAS, LIBERTAD FÍSICA, LIBERTAD DE PENSAMIENTO, LIBERTAD DE PALABRA. COMPAREN LAS DEFINICIONES PRESENTADAS EN EL TEXTO ANALIZADO CON LAS PRIMERAS IDEAS QUE MANIFESTARON SOBRE LA LIBERTAD.

ENTENDIENDO LA LIBERTAD EN NUESTRAS VIDAS.

(ADAPTACIÓN DE UN FRAGMENTO DEL LIBRO **LOS DERECHOS CIVILES. LA LIBERTAD Y LA IGUALDAD**, ESCRITO POR **MARÍA ALONSO, LIAN BACHMANN Y MARÍA CORREALE**)

¡LA LIBERTAD ES SÚPER IMPORTANTE EN NUESTRAS VIDAS! ESTA SE PUEDE ENTENDER COMO LA CAPACIDAD QUE CADA UNO DE NOSOTROS TIENE PARA TOMAR DECISIONES Y CONSTRUIR EL CAMINO QUE QUEREMOS SEGUIR PARA SER FELICES. PARA LOGRAR SER VERDADERAMENTE LIBRES, NECESITAMOS COSAS MATERIALES, COMO COMIDA, ROPA Y UN LUGAR DONDE VIVIR. PERO TAMBIÉN NECESITAMOS COSAS QUE NO SE PUEDEN TOCAR, COMO EL CARIÑO DE NUESTRA FAMILIA Y AMIGOS, NUESTRAS IDEAS, NUESTRAS CREENCIAS Y NUESTROS SENTIMIENTOS.

HOY EN DÍA, SENTIMOS QUE SOMOS LIBRES CUANDO PODEMOS HACER LO QUE QUEREMOS, SIEMPRE Y CUANDO NO LASTIMEMOS A LOS DEMÁS NI LES IMPIDAMOS SER LIBRES. ESO SIGNIFICA QUE NUESTRA LIBERTAD TIENE LÍMITES: ¡DEBEMOS RESPETAR A LOS OTROS!

PERO LA LIBERTAD NO ES UNA SOLA, NO SE LIMITA A UNA ÚNICA DIMENSIÓN. PODEMOS PENSAR EN LA LIBERTAD DE DOS MANERAS: FÍSICA Y DE PENSAMIENTO.

LA LIBERTAD FÍSICA SIGNIFICA QUE PODEMOS MOVERNOS, VIAJAR Y ENCONTRARNOS CON LAS PERSONAS QUE QUEREMOS. TAMBIÉN ES UN DERECHO QUE NOS PROTEGE DE SER TRATADOS COMO ESCLAVOS O DE SER ENCARCELADOS SIN UNA RAZÓN JUSTA, COMO TRISTEMENTE OCURRÍA EN EL PASADO. POR EJEMPLO, PODEMOS SALIR A JUGAR, VISITAR AMIGOS O IR A CUALQUIER LUGAR QUE DESEEMOS, SIEMPRE QUE LO HAGAMOS DE MANERA SEGURA.

LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO ES PODER TENER NUESTRAS PROPIAS IDEAS Y LA CAPACIDAD DE COMPARTIRLAS. SIGNIFICA QUE PODEMOS PENSAR LO QUE QUERAMOS SOBRE LA VIDA Y CÓMO DEBERÍAN HACERSE LAS COSAS. ADEMÁS, TENEMOS EL DERECHO DE DECIR LO QUE PENSAMOS, YA SEA EN CONVERSACIONES CON AMIGOS O PUBLICANDO NUESTRAS IDEAS EN LIBROS, EN LA TELEVISIÓN O EN INTERNET, SIEMPRE Y CUANDO NO HAGAMOS DAÑO NI INCITEMOS A HACER DAÑO A OTRAS PERSONAS.

EN CONCLUSIÓN, LA LIBERTAD NOS PERMITE SER QUIENES SOMOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE NUESTRAS VIDAS. ES FUNDAMENTAL APRENDER A USARLA CON RESPONSABILIDAD, RESPETANDO TAMBIÉN LA LIBERTAD DE LOS DEMÁS. Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS? ¿CÓMO PODEMOS EJERCER LA LIBERTAD DE MANERA RESPONSABLE EN NUESTRA VIDA DIARIA?

3. LA BATALLA DE AYACUCHO

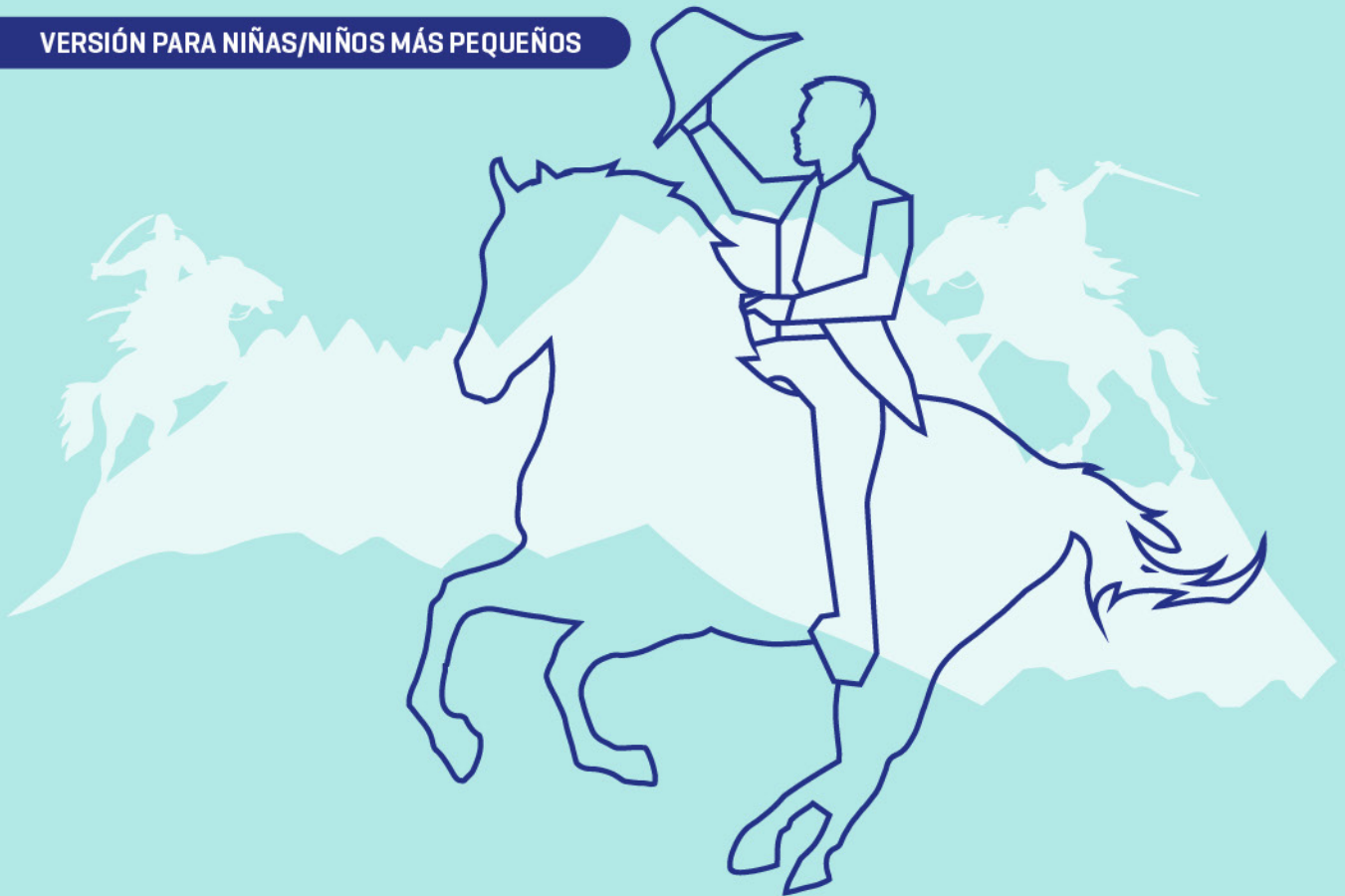
UN HITO EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA

LA BATALLA DE AYACUCHO, LIBRADA EL 9 DE DICIEMBRE DE 1824, FUE UN ENFRENTAMIENTO DECISIVO QUE DEFINIÓ EL RUMBO DE LA INDEPENDENCIA EN AMÉRICA DEL SUR. LAS FUERZAS PATRIOTAS, AL MANDO DEL GENERAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CONTABAN CON ALREDEDOR DE 6.500 HOMBRES, UNA MEZCLA DE TROPAS VENEZOLANAS, COLOMBIANAS Y PERUANAS. POR OTRO LADO, EL EJÉRCITO REALISTA, LIDERADO POR EL VIRREY JOSÉ DE LA SERNA, CONTABA CON CERCA DE 9.000 EFECTIVOS, BIEN ENTRENADOS Y EQUIPADOS. LA UBICACIÓN DE LA BATALLA EN LA PAMPA DE LA QUINUA, CERCA DE AYACUCHO, PERÚ, FUE ESTRATÉGICA, YA QUE EL TERRENO MONTAÑOSO FAVORECÍA LAS TÁCTICAS DE LOS PATRIOTAS, QUIENES EMPLEARON SU CONOCIMIENTO DEL TERRENO PARA EJECUTAR UN PLAN DE ATAQUE BIEN COORDINADO.

EL COMBATE COMENZÓ EN LA MAÑANA DEL 9 DE DICIEMBRE, Y LAS FUERZAS PATRIOTAS ATACARON CON DETERMINACIÓN. SUCRE IMPLEMENTÓ UNA TÁCTICA DE ENVOLVIMIENTO, DIVIDIENDO SUS TROPAS EN VARIAS COLUMNAS QUE ATACARON AL ENEMIGO DESDE DIFERENTES FRENTES. A MEDIDA QUE AVANZABAN, LOGRARON DESESTABILIZAR A LAS TROPAS REALISTAS, QUE, AUNQUE EN MAYOR NÚMERO, NO PODÍAN HACER FRENTE A LA ESTRATEGIA SORPRESIVA Y LA MORAL ALTA DE LOS PATRIOTAS. LA BATALLA FUE INTENSA Y PROLONGADA, PERO A MEDIDA QUE LAS HORAS PASABAN, LAS FUERZAS DE SUCRE COMENZARON A DOMINAR EL CAMPO, GRACIAS A SU SUPERIORIDAD EN TÁCTICAS Y LIDERAZGO. AL FINAL DE LA JORNADA, LOS REALISTAS SE VIERON OBLIGADOS A RETIRARSE, SUFRIENDO GRANDES PÉRDIDAS TANTO EN HOMBRES COMO EN RECURSOS.

LA VICTORIA EN AYACUCHO FUE MONUMENTAL, NO SOLO PORQUE PUSO FIN A LA DOMINACIÓN ESPAÑOLA EN EL PERÚ, SINO TAMBIÉN PORQUE MARCÓ EL OCASO DEL CONTROL ESPAÑOL EN CASI TODA AMÉRICA DEL SUR. TRAS LA BATALLA, SE FIRMÓ LA RENDICIÓN DEL VIRREY DEL PERÚ Y SE CONSOLIDÓ LA INDEPENDENCIA DE VARIOS PAÍSES, INCLUYENDO BOLIVIA, ECUADOR, COLOMBIA Y PANAMÁ. LA BATALLA DE AYACUCHO SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO DE LUCHA Y LIBERTAD, DESTACANDO EL VALOR Y LA DETERMINACIÓN DE LOS PATRIOTAS SUDAMERICANOS. SU LEGADO PERDURA EN LA MEMORIA COLECTIVA, RECORDANDO A LAS FUTURAS GENERACIONES LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA DE LAS NACIONES LATINOAMERICANAS.

VERSIÓN PARA NIÑAS/NIÑOS MÁS PEQUEÑOS



UN HITO EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA

LUEGO DE VARIAS BATALLAS, SE DIO UNA QUE RESULTÓ MONUMENTAL, LA BATALLA DE AYACUCHO. ESE DÍA LOS SOLDADOS PATRIOTAS LUCHARON CONTRA LOS REALISTAS. OCURRIÓ EN UN TERRENO MONTAÑOSO EN UN LUGAR QUE SE LLAMA LA PAMPA DE QUINUA, CERCA DE AYACUCHO, EN PERÚ. EL LÍDER DE ESTA BATALLA FUE ANTONIO JOSÉ DE SUCRE.

ESTA BATALLA MARCÓ EL OCASO DEL CONTROL ESPAÑOL, Y SE CONSOLIDÓ LA INDEPENDENCIA DE VARIOS PAÍSES COMO BOLÍVIA, ECUADOR, COLOMBIA Y PANAMÁ.

AYACUCHO SE HA CONVERTIDO EN UN SÍMBOLO DEL VALOR DEL PUEBLO SUDAMERICANO, SIEMPRE SERÁ UN RECORDATORIO DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LUCHAR POR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

3-6
AÑOS

- EL/LA DOCENTE:
 - EVITA QUE VEAN IMÁGENES INAPROPIADAS
 - ADAPTA EL LENGUAJE AL GRUPO
 - OFRECE TRANQUILIDAD
 - RESUELVE SUS DUDAS
- MUESTRA EN UN MAPA LA UBICACIÓN DE PERÚ.
- COMENTA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL PAÍS.
- MUESTRA IMÁGENES DE ANTONIO JOSÉ DE SUCRE Y OFRECE ALGUNOS DATOS DE SU NIÑEZ, RELACIÓN CON EL LIBERTADOR, ETC.



SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

7-100
AÑOS

- UTILICEN LOS DATOS DEL TEXTO PARA COMPLETAR LA TABLA SIGUIENTE:
 - LA BATALLA DE AYACUCHO, SE LIBRÓ EL: _____
 - OCURRIÓ ESPECÍFICAMENTE EN: _____
 - EL TERRENO DONDE SE LIBRÓ SE CARACTERIZABA POR SER: _____
 - LOS SOLDADOS DE LAS FUERZAS PATRIOTAS FUERON: _____
 - MIENTRAS QUE LOS DEL EJÉRCITO REALISTA ERAN: _____

- ¿ES VERDAD QUE EL EJÉRCITO REALISTA TENÍA MÁS SOLDADOS? SI [] NO []
- ¿POR CUÁNTOS SOLDADOS SUPERABA AL EJÉRCITO PATRIOTA? _____
- ¿CUÁL FUE LA TÁCTICA DE SUCRE? _____

- PARA EL PRÓXIMO 9 DE DICIEMBRE DE 2024,
¿CUÁNTOS AÑOS HABRÁN PASADO DESDE AQUELLA MONUMENTAL BATALLA? _____
- INVESTIGUEN SOBRE LA NACIONALIDAD DE LOS SOLDADOS DEL EJÉRCITO PATRIOTA.
- ESCRIBAN UN BREVE CUENTO SOBRE UN SOLDADO PATRIOTA QUE LUCHÓ EN LA BATALLA DE AYACUCHO. IMAGINA SU VIDA, SUS EMOCIONES Y LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTÓ. PUEDES ILUSTRAR TU CUENTO.

• REFLEXIONEN Y DISCUTAN:

- ¿A QUÉ SE REFIERE ESTE FRAGMENTO?: “A MEDIDA QUE AVANZABAN, LOGRARON DESESTABILIZAR A LAS TROPAS REALISTAS, QUE, AUNQUE EN MAYOR NÚMERO, NO PODÍAN HACER FRENTE A LA ESTRATEGIA SORPRESIVA Y LA MORAL ALTA DE LOS PATRIOTAS”

- ¿Y ESTE OTRO? ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICE?

“LA BATALLA DE AYACUCHO SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO DE LUCHA Y LIBERTAD, DESTACANDO EL VALOR Y LA DETERMINACIÓN DE LOS PATRIOTAS SUDAMERICANOS. SU LEGADO PERDURA EN LA MEMORIA COLECTIVA, RECORDANDO A LAS FUTURAS GENERACIONES LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA DE LAS NACIONES LATINOAMERICANAS.”

- PARAFRASEEN ESTE FRAGMENTO:

“LA BATALLA DE AYACUCHO SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO DE LUCHA Y LIBERTAD, DESTACANDO EL VALOR Y LA DETERMINACIÓN DE LOS PATRIOTAS SUDAMERICANOS. SU LEGADO PERDURA EN LA MEMORIA COLECTIVA, RECORDANDO A LAS FUTURAS GENERACIONES LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y LA SOBERANÍA DE LAS NACIONES LATINOAMERICANAS.”

- REFLEXIONEN SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE AQUELLA BATALLA CON NUESTRA VIDA DE HOY. PREPAREN SUS ARGUMENTOS, REGISTREN Y COMPARTAN CON EL GRUPO.

- LA GUERRA EN NÚMEROS: ORGANICEN UNA INVESTIGACIÓN GRUPAL PARA LA QUE CADA UNO APOORTE DATOS RELACIONADOS A LA BATALLA DE AYACUCHO U OTRA BATALLA CLAVE [NÚMERO DE SOLDADOS, SUMINISTROS, DURACIÓN, DATOS GEOGRÁFICOS, CONDICIONES CLIMÁTICAS, CARACTERÍSTICAS DE LOS SOLDADOS, UNIFORMES, MEDIOS DE TRANSPORTE, ETC].
- LEAN EL SIGUIENTE TEXTO:

LA BATALLA DE AYACUCHO SE DESARROLLO DESDE LAS 10:00 AM HASTA LA 01:00 PM. *TRES HORAS SIRVIERON PARA SELLAR LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA.*

EL EJÉRCITO PATRIOTA SE PRESENTÓ AL MANDO DEL GENERAL DE DIVISIÓN ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, BAJO SUS ÓRDENES ESTABAN LOS GENERALES: CÓRDOVA, CON 2100 HOMBRES, LA MAR. 1300 HOMBRES, MILLER, 700 HOMBRES, Y LARA CON 1600 HOMBRES.

- PARA RELEXIONAR:
 - ¿CUÁNTO TIEMPO DURÓ LA BATALLA DE AYACUCHO?
 - ¿CUÁL FUE EL INTERVALO DE TIEMPO ENTRE EL INICIO Y EL FIN DE LA BATALLA DE AYACUCHO?
 - ¿CUÁL GENERAL TENÍA EL MAYOR NÚMERO DE SOLDADOS?
 - ¿CUÁL MENOS? ¿CUÁNTOS SUMABAN EN TOTAL?

DETERMINA EL TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA BATALLA HASTA NUESTROS DÍAS, EXPRESADO EN SIGLOS, DÉCADAS, LUSTROS, SEMANAS, DÍAS, HORAS, MINUTOS Y SEGUNDOS.

4. LOS HÉROES Y HEROÍNAS DE LA INDEPENDENCIA

LA BATALLA DE AYACUCHO FUE PROTAGONIZADA POR VARIOS HÉROES VALIENTES, SIENDO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE UNO DE LOS MÁS DESTACADOS. NACIDO EN CUMANÁ, VENEZUELA, SUCRE DEMOSTRÓ DESDE JOVEN UNA GRAN INTELIGENCIA Y LIDERAZGO. DESPUÉS DE RECIBIR FORMACIÓN MILITAR, SE UNIÓ A LAS FUERZAS PATRIOTAS Y RÁPIDAMENTE SE GANÓ EL RESPETO DE SUS COMPAÑEROS Y LÍDERES. SUCRE NO SOLO ERA UN BRILLANTE ESTRATEGA, SINO TAMBIÉN UN LÍDER CARISMÁTICO QUE SABÍA MOTIVAR A SUS TROPAS EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES.

EL DÍA DE LA BATALLA, SUCRE SE ENFRENTÓ A UNA TAREA MONUMENTAL. CON UNA COMBINACIÓN DE ASTUCIA TÁCTICA Y CORAJE, LOGRÓ UNIR A SUS TROPAS Y DIRIGIRLAS HACIA LA VICTORIA. SU CAPACIDAD PARA ENTENDER EL TERRENO Y ADAPTARSE A LAS CONDICIONES CAMBIANTES DEL CAMPO DE BATALLA FUE CRUCIAL. CON SU LIDERAZGO, LOGRÓ NO SOLO VENCER AL ENEMIGO, SINO TAMBIÉN INSPIRAR UN SENTIDO DE ORGULLO Y UNIDAD ENTRE SUS SOLDADOS.

LA VICTORIA EN AYACUCHO CONSOLIDÓ A SUCRE COMO UNO DE LOS HÉROES MÁS IMPORTANTES DE LA INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA. SU LEGADO SE RECUERDA NO SOLO POR SU BRILLANTEZ MILITAR, SINO TAMBIÉN POR SU COMPROMISO CON LA CAUSA DE LA LIBERTAD. LA BATALLA TAMBIÉN DESTACÓ EL VALOR DE OTROS LÍDERES Y SOLDADOS QUE LUCHARON VALIENTEMENTE, MOSTRANDO QUE LA INDEPENDENCIA FUE UN ESFUERZO COLECTIVO DE HOMBRES Y MUJERES DISPUESTOS A ARRIESGARLO TODO POR UN FUTURO MEJOR.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y MESTIZOS EN LA BATALLA DE AYACUCHO

LA BATALLA DE AYACUCHO, LIBRADA EL 9 DE DICIEMBRE DE 1824, NO SOLO FUE UN ENFRENTAMIENTO ENTRE LOS EJÉRCITOS PATRIOTA Y REALISTA, SINO TAMBIÉN UN REFLEJO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE DIVERSOS SECTORES SOCIALES DE NUESTRAMÉRICA, ENTRE ELLOS, MUJERES Y HOMBRES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. SI BIEN LOS GENERALES Y COMANDANTES QUE LIDERARON EL EJÉRCITO PATRIOTA, COMO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, SON LOS NOMBRES MÁS RECORDADOS, LA COMPOSICIÓN DEL EJÉRCITO ERA MAYORITARIAMENTE MESTIZA E INDÍGENA. ESTOS SOLDADOS PROVENÍAN DE COMUNIDADES RURALES Y REGIONES ANDINAS QUE HABÍAN SIDO OPRIMIDAS POR SIGLOS DE DOMINIO COLONIAL.

LOS INDÍGENAS Y MESTIZOS NO SOLO FUERON PARTE IMPORTANTE DEL CONTINGENTE DE SOLDADOS QUE COMBATÍÓ DIRECTAMENTE EN EL CAMPO DE BATALLA, SINO QUE TAMBIÉN CUMPLIERON ROLES LOGÍSTICOS CRUCIALES. LOS PUEBLOS INDÍGENAS, EN PARTICULAR, AYUDARON AL EJÉRCITO PATRIOTA PROPORCIONANDO

ALIMENTOS, ANIMALES DE CARGA, Y ACTUANDO COMO GUÍAS EN EL TERRENO MONTAÑOSO. EL CONOCIMIENTO DETALLADO DE LAS MONTAÑAS Y CAMINOS POR PARTE DE LOS INDÍGENAS FUE UN FACTOR ESTRATÉGICO QUE PERMITIÓ AL EJÉRCITO MOVERSE DE MANERA EFICIENTE Y TOMAR VENTAJA EN LA BATALLA. ADEMÁS, LA DUREZA DEL CLIMA Y LA ALTURA DE LOS ANDES ERAN DESAFÍOS QUE ESTOS COMBATIENTES INDÍGENAS Y MESTIZOS YA ESTABAN HABITUADOS A ENFRENTAR EN SUS PROPIAS COMUNIDADES.

LA PARTICIPACIÓN DE ESTOS GRUPOS TAMBIÉN ESTUVO MOTIVADA POR LA ESPERANZA DE QUE, AL OBTENER LA INDEPENDENCIA DE ESPAÑA, MEJORARÍA SU SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA. DURANTE EL PERÍODO COLONIAL, LOS INDÍGENAS HABÍAN SIDO SOMETIDOS A SISTEMA DE ESCLAVITUD, DE TRABAJO FORZOSO, COMO LAS ENCOMIENDAS Y LA MITA, QUE EXPLOTABAN BRUTALMENTE SU MANO DE OBRA. AUNQUE EN MUCHOS CASOS ESTAS EXPECTATIVAS NO SE CUMPLIERON DEL TODO TRAS LA INDEPENDENCIA, LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y MESTIZOS JUGARON UN PAPEL DECISIVO EN LA VICTORIA PATRIOTA, LUCHANDO POR UN FUTURO MÁS JUSTO.

EL PAPEL DE LAS MUJERES HEROÍNAS.

EN LA BATALLA DE AYACUCHO Y EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA EN GENERAL, LAS MUJERES DESEMPEÑARON UN PAPEL FUNDAMENTAL, AUNQUE MUCHAS VECES INVISIBILIZADO POR LA HISTORIA OFICIAL. MUJERES COMO ROSA CAMPUSANO, JUANA AZURDUY, MANUELA SÁENZ Y FRANCISCA ZUBIAGA, MÁS CONOCIDA COMO "LA MARISCALA", FUERON ALGUNAS DE LAS FIGURAS DESTACADAS DE LA ÉPOCA. ESTAS MUJERES NO SOLO APOYARON A LOS LÍDERES DE LA INDEPENDENCIA DESDE LO PERSONAL, COMO COMPAÑERAS DE VIDA, SINO QUE TAMBIÉN JUGARON UN PAPEL ACTIVO EN LA POLÍTICA Y EN EL CAMPO DE BATALLA, PARTICIPANDO EN CONSPIRACIONES, PROPAGANDAS Y HASTA EN ACCIONES MILITARES DIRECTAS. ERAN AGENTES CLAVE EN LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS, Y SU INFLUENCIA FUE MÁS ALLÁ DE LO DOMÉSTICO, SIENDO FIGURAS CRITICADAS Y PERSEGUIDAS POR SUS ROLES "TRANSGRESORES" PARA LOS ESTÁNDARES DE LA ÉPOCA.

ENTRE ESTAS MUJERES, SOBRESALE MANUELA SÁENZ, QUIEN ES RECORDADA COMO UNA DE LAS MÁS FIELES COLABORADORAS Y COMPAÑERAS DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. NO SOLO SE DEDICÓ A LA LOGÍSTICA Y ORGANIZACIÓN, SINO QUE TAMBIÉN PARTICIPÓ EN IMPORTANTES DECISIONES MILITARES Y POLÍTICAS, INFLUYENDO EN MOMENTOS CRUCIALES DEL PROCESO INDEPENDENTISTA. OTRO CASO IMPORTANTE ES EL DE FRANCISCA ZUBIAGA, "LA MARISCALA", QUIEN PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LAS CAMPAÑAS MILITARES JUNTO A SU ESPOSO AGUSTÍN GAMARRA, LO QUE LE GANÓ UNA REPUTACIÓN COMO FIGURA MILITAR RELEVANTE. A TRAVÉS DE SUS ACCIONES, ESTAS MUJERES NO SOLO APOYARON A LOS PRÓCERES, SINO QUE TAMBIÉN DESAFIARON LAS CONVENCIONES DE GÉNERO DE LA ÉPOCA.

APARTE DE LAS FIGURAS MÁS VISIBLES, LAS "RABONAS" FUERON MUJERES INDÍGENAS, ESCLAVAS Y DE SECTORES POPULARES QUE ACOMPAÑARON A LOS EJÉRCITOS INDEPENDENTISTAS, PROPORCIONANDO APOYO LOGÍSTICO FUNDAMENTAL. ELLAS CARGABAN CON LAS RESPONSABILIDADES DE ALIMENTAR A LAS TROPAS, MANTENER SU VESTIMENTA LIMPIA Y ATENDER A LOS SOLDADOS HERIDOS. AUNQUE POCO RECONOCIDAS, LAS RABONAS CONSTITUYERON UN PILAR INDISPENSABLE EN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EJÉRCITOS, Y SIN SU LABOR, LA BATALLA DE AYACUCHO Y MUCHAS OTRAS CONFRONTACIONES DE LA INDEPENDENCIA HABRÍAN SIDO MUCHO MÁS DIFÍCILES DE SOSTENER.

VERSIÓN PARA NIÑAS/NIÑOS MÁS PEQUEÑOS



LOS HÉROES Y HEROÍNAS DE LA INDEPENDENCIA

SON MUCHAS LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON Y AYUDARON A QUE NUESTRO PAÍS FUERA LIBRE, BOLÍVAR, SUCRE, SON MUY CONOCIDOS PERO HAY MUCHOS OTROS Y OTRAS QUE TAMBIÉN MERECE RECONOCIMIENTO.

¡LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y MESTIZOS PARTICIPARON TAMBIÉN! LA COMPOSICIÓN DEL EJÉRCITO PATRIOTA ERA MAYORITARIAMENTE MESTIZA E INDÍGENA. ELLOS ADEMÁS DE LUCHAR EN EL CAMPO, TAMBIÉN CUMPLIERON ROLES LOGÍSTICOS MUY IMPORTANTES. LOS PUEBLOS INDÍGENAS, EN PARTICULAR, AYUDARON AL EJÉRCITO PATRIOTA PROPORCIONANDO ALIMENTOS, ANIMALES DE CARGA, Y ACTUANDO COMO GUÍAS EN EL TERRENO MONTAÑOSO. EL CONOCIMIENTO DETALLADO DE LAS MONTAÑAS Y CAMINOS POR PARTE DE LOS INDÍGENAS FUE UN FACTOR ESTRATÉGICO QUE PERMITIÓ AL EJÉRCITO MOVERSE DE MANERA EFICIENTE Y TOMAR VENTAJA EN LA BATALLA. ADEMÁS, LA DUREZA DEL CLIMA Y LA ALTURA DE LOS ANDES ERAN DESAFÍOS QUE ESTOS COMBATIENTES INDÍGENAS Y MESTIZOS YA ESTABAN HABITUADOS A ENFRENTAR EN SUS PROPIAS COMUNIDADES.

EN LA BATALLA DE AYACUCHO Y EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA LATINOAMERICANO EN GENERAL, LAS MUJERES DESEMPEÑARON TAMBIÉN UN PAPEL FUNDAMENTAL. MUJERES COMO ROSA CAMPUSANO, MANUELA SÁENZ Y FRANCISCA ZUBIAGA, MÁS CONOCIDA COMO "LA MARISCALA", FUERON ALGUNAS DE LAS FIGURAS DESTACADAS DE LA ÉPOCA. ESTAS MUJERES NO SOLO APOYARON A LOS LÍDERES DE LA INDEPENDENCIA COMO COMPAÑERAS DE VIDA, SINO QUE TAMBIÉN JUGARON UN PAPEL ACTIVO EN LA POLÍTICA Y EN EL CAMPO DE BATALLA, PARTICIPANDO EN CONSPIRACIONES, PROPAGANDAS Y HASTA EN ACCIONES MILITARES DIRECTAS.

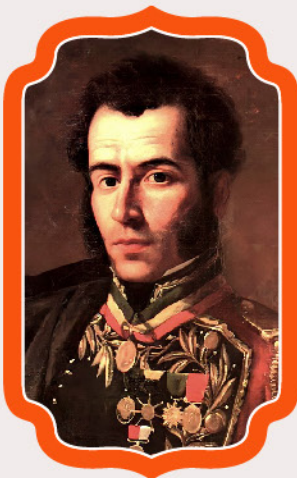
APARTE DE LAS FIGURAS MÁS VISIBLES, LAS "RABONAS" ¡SÍ LAS RABONAS, ASÍ COMO ESCUCHAN! FUERON MUJERES INDÍGENAS, ESCLAVAS Y DE SECTORES POPULARES QUE ACOMPAÑARON A LOS EJÉRCITOS INDEPENDENTISTAS, PROPORCIONANDO APOYO LOGÍSTICO. ELLAS CARGABAN CON LAS RESPONSABILIDADES DE ALIMENTAR A LAS TROPAS, MANTENER SU VESTIMENTA LIMPIA Y ATENDER A LOS SOLDADOS HERIDOS.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

3-6
AÑOS

● EL/LA DOCENTE:

- PRESENTA UNA GALERÍA DE FOTOS CON PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA, TAMBIÉN INDÍGENAS, MESTIZOS Y MUJERES. DEBAJO ESCRIBE SUS NOMBRES. [PUEDE DIBUJARLOS O UTILIZAR FOTOS DE REVISTAS U OTROS MATERIALES DE RECICLAJE].



**ANTONIO JOSÉ
DE SUCRE**



**MANUELA
SÁENZ**



**PEDRO
CAMEJO**

- EXPLICA QUE TODOS ELLOS PARTICIPARON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA Y QUE CADA UNO HIZO SUS APORTES PARA QUE SE HICIERA REALIDAD.
- COMENTA ACERCA DE LAS DESTREZAS DE LOS INDÍGENAS Y MESTIZOS EN EL CAMPO, DONDE ACTUABAN COMO GUÍAS YA QUE CONOCÍAN MUY BIEN LOS CAMINOS. RELACIONA ESTO CON LA ACTUALIDAD, PODRÍA COMENTAR QUE EN LA GRAN SABANA, PARA SUBIR A LOS TEPUYES, NAVEGAR LOS RÍOS DE BOLÍVAR Y AMAZONAS, SON LOS INDÍGENAS LOS EXPERTOS, YA QUE SON ELLOS QUIENES MEJOR CONOCEN ESAS TIERRAS.

**SITUACIONES DIDÁCTICAS
RECOMENDADAS**

**7-11
AÑOS**

- LUEGO DE LEER, REFLEXIONEN COLECTIVAMENTE PARA POSTERIORMENTE COMPLETAR LA FICHA:

ADEMÁS DE LOS HÉROES MÁS CONOCIDOS, COMO SIMÓN BOLÍVAR Y ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ¿QUIÉNES MÁS PARTICIPARON EN LA LUCHA POR NUESTRA INDEPENDENCIA?

,

- ALGUNAS MUJERES QUE PARTICIPARON FUERON:

, ,

- ¿CÓMO AYUDARON LOS INDÍGENAS Y MESTIZOS?

- ¿CÓMO PARTICIPARON LAS MUJERES?

- ESCRIBAN UN RELATO SOBRE LOS NUEVOS APRENDIZAJES; OFRECEMOS UN PAR DE OPCIONES PARA COMENZAR:

Yo conocía a Bolívar, pero ahora también conozco a...

Antes pensaba que...

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

7-100
AÑOS

- ORGANICENSE EN GRUPOS Y CREEN UN JUEGO DE MESA CON LO QUE HAN APRENDIDO HASTA AHORA SOBRE LA BATALLA DE AYACUCHO. PUEDEN PREPARAR TARJETAS, TABLEROS, INSTRUCCIONES, ETC.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

12-100
AÑOS

- SOBRE LAS MUJERES, EN EL TEXTO SE SEÑALA QUE “ERAN AGENTES CLAVE EN LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS, Y SU INFLUENCIA FUE MÁS ALLÁ DE LO DOMÉSTICO, SIENDO FIGURAS CRITICADAS Y PERSEGUIDAS POR SUS ROLES TRANSGRESORES PARA LOS ESTÁNDARES DE LA ÉPOCA.”

“A TRAVÉS DE SUS ACCIONES, ESTAS MUJERES NO SOLO APOYARON A LOS PRÓCERES, SINO QUE TAMBIÉN DESAFIARON LAS CONVENCIONES DE GÉNERO DE LA ÉPOCA.”

- ¿TIENEN ALGO EN COMÚN AMBOS FRAGMENTOS?
¿DE QUÉ TRATAN?
¿QUÉ SIGNIFICA EL TÉRMINO “TRANSGRESOR”?

- ELIJAN A UN PERSONAJE POCO CONOCIDO DE LA HISTORIA, YA SEA INDÍGENA, MESTIZO O MUJER, REIVINDIQUEN SU HISTORIA, INVESTIGUEN, ESCRIBAN SU BIOGRAFÍA Y PRESENTENLO/A CON LA IMPORTANCIA QUE MERECE.

5. LA VICTORIA EN LA BATALLA DE AYACUCHO

LA VICTORIA PATRIOTA EN LA BATALLA DE AYACUCHO FUE UN MOMENTO DECISIVO EN LA HISTORIA DE AMÉRICA DEL SUR. CON ESTA VICTORIA, LOS PATRIOTAS NO SOLO LIBERARON A PERÚ, SINO QUE TAMBIÉN DESMANTELARON LA ESTRUCTURA DEL DOMINIO ESPAÑOL EN EL CONTINENTE, FUNDARON LA REPÚBLICA DE BOLIVIA E INSTALARON EL CONGRESO ANFICTIÓNICO DE PANAMÁ. ESTE TRIUNFO FUE CELEBRADO NO SOLO EN PERÚ, SINO EN TODOS LOS PAÍSES QUE ANHELABAN LA INDEPENDENCIA. LA NOTICIA DE LA VICTORIA SE ESPARCIÓ RÁPIDAMENTE, ALIMENTANDO EL ESPÍRITU DE LIBERTAD EN OTRAS COLONIAS QUE AÚN ESTABAN BAJO EL YUGO ESPAÑOL, COMO CUBA Y PUERTO RICO.

LA BATALLA NO SOLO SIGNIFICÓ LA LIBERACIÓN DE PERÚ, SINO QUE TAMBIÉN SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO DE RESISTENCIA PARA TODAS LAS NACIONES SUDAMERICANAS. LA DERROTA DEL EJÉRCITO REALISTA MARCÓ EL FIN DEL CONTROL ESPAÑOL EN LA REGIÓN, ALENTANDO OTROS MOVIMIENTOS INDEPENDENTISTAS QUE BUSCABAN LA LIBERTAD. FUE UNA CLARA DEMOSTRACIÓN DE QUE, A PESAR DE LAS ADVERSIDADES, LA LUCHA CONJUNTA POR LA INDEPENDENCIA PODÍA TRIUNFAR.

SIN EMBARGO, EL CAMINO HACIA LA INDEPENDENCIA TOTAL NO TERMINÓ CON LA BATALLA DE AYACUCHO. LAS LUCHAS Y LOS DESAFÍOS CONTINUARON, Y LAS NUEVAS NACIONES DEBÍAN ENFRENTAR SUS PROPIAS LUCHAS INTERNAS Y CONSTRUIR SISTEMAS DE GOBIERNO ESTABLES. LA VICTORIA FUE SOLO EL COMIENZO DE UN LARGO PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD NACIONAL EN UN CONTINENTE MARCADO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LOS DESAFÍOS POLÍTICOS.

VERSIÓN PARA NIÑAS/NIÑOS MÁS PEQUEÑOS



LA VICTORIA EN LA BATALLA DE AYACUCHO

LA VICTORIA PATRIOTA EN LA BATALLA DE AYACUCHO FUE UN MOMENTO DECISIVO EN LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. LA NOTICIA DE LA VICTORIA SE ESPARCIÓ RÁPIDAMENTE, ALIMENTANDO EL ESPÍRITU DE LIBERTAD EN OTRAS COLONIAS QUE AÚN ESTABAN BAJO EL YUGO ESPAÑOL.

LA DERROTA DEL EJÉRCITO REALISTA MARCÓ EL FIN DEL CONTROL ESPAÑOL EN LA REGIÓN, ALENTANDO OTROS MOVIMIENTOS INDEPENDENTISTAS QUE BUSCABAN LA LIBERTAD. FUE UNA CLARA DEMOSTRACIÓN DE QUE, A PESAR DE LAS ADVERSIDADES, LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA PODÍA TRIUNFAR.

SIN EMBARGO, EL CAMINO HACIA LA INDEPENDENCIA TOTAL NO TERMINÓ CON LA BATALLA DE AYACUCHO. LAS LUCHAS Y LOS DESAFÍOS CONTINUARON. LA VICTORIA FUE SOLO EL COMIENZO DE UN LARGO PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD NACIONAL EN UN CONTINENTE MARCADO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LOS DESAFÍOS POLÍTICOS.

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

3-6
AÑOS

- EL/LA DOCENTE UTILIZA LA PALABRA PATRIOTA PARA ANALIZAR EL SISTEMA DE ESCRITURA Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE PALABRAS. PATRIOTA/PATRIA;
¿SE PARECEN? ¿TENDRÁN ALGUNA RELACIÓN? ¿QUÉ ES LA PATRIA?
- OFRECE ALGUNA DEFINICIÓN: SEGÚN LA RAE, LA PATRIA ES LA TIERRA NATAL O ADOPTIVA ORDENADA COMO NACIÓN, A LA QUE SE SIENTE LIGADO EL SER HUMANO POR VÍNCULOS JURÍDICOS, HISTÓRICOS Y AFECTIVOS. LUGAR, CIUDAD O PAÍS EN QUE SE HA NACIDO.
- REFLEXIONAN ¿CUÁL ES SU PATRIA? ¿CÓMO SE LLAMA? ¿CÓMO SE ESCRIBIRÁ? ¿HABER NACIDO EN VENEZUELA LOS HACE A TODOS UNOS PATRIOTAS? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS CREEN USTEDES QUE DEBE TENER UN/UNA PATRIOTA? [MARÍA], NUESTRA COMPAÑERA, NO NACIÓ EN VENEZUELA, PERO SUS PADRES SÍ, AHORA VIVE AQUÍ Y AMA CON TODAS SUS FUERZAS AL PAÍS, ¿PODRÍAMOS DECIR QUE TAMBIÉN ES SU PATRIA? ¿QUÉ VÍNCULOS LA LIGAN A NUESTRO PAÍS? ¿Y A USTEDES?

SITUACIONES DIDÁCTICAS RECOMENDADAS

7-100
AÑOS

- PREPAREN UNA INFOGRAFÍA CON LAS BATALLAS MÁS DESTACADAS EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA. RESEÑEN LOS LUGARES DONDE SE LIBRARON, ESCRIBAN EL NOMBRE DE SUS LÍDERES, FECHAS, ALGUNOS DATOS INTERESANTES.

**SITUACIONES DIDÁCTICAS
RECOMENDADAS**

**12-100
AÑOS**

- ESCRIBAN UNA REFLEXIÓN SOBRE LO QUE SIGNIFICA PARA CADA UNO LA INDEPENDENCIA Y CÓMO LA BATALLA DE AYACUCHO INFLUYÓ EN LA HISTORIA DE VENEZUELA Y AMÉRICA DEL SUR. ¿QUÉ VALORES CREES QUE SON IMPORTANTES PARA MANTENER ESA LIBERTAD? ¿CUÁL ES EL APOORTE QUE TÚ COMO CIUDADANO/A OFRECES AL PAÍS PARA SOSTENER LA LIBERTAD? EL EJÉRCITO QUE LUCHÓ POR LA INDEPENDENCIA LLEVABA EL NOMBRE DE “EJÉRCITO PATRIOTA” ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER UN/UNA PATRIOTA? ¿POR QUÉ LLEVARÍAN ESTE NOMBRE?

Visita nuestro sitio



mppe.gob.ve



y encuentra
nuestro catálogo
de publicaciones

Sigue nuestras redes para
mantenerte informado

@MPPEducacion



ENTRA AQUÍ

@mppeducacionvzla



ENTRA AQUÍ

@MPPEducacion



ENTRA AQUÍ



Ministerio del
Poder Popular
para la **Educación**